

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия
(МКОУ гимназия) г. Вятские Поляны Кировской области, ул. Гагарина, д.17,
факс/телефон (83334) 6-29-29 E-mail: vpschool3@mail.ru , сайт: гимназия-вп.рф

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МКОУ гимназии

Протокол № 2

от «20» 09 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ гимназии

 /Л.М. Семибратова/

Приказ №167а

от «20» сентября 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель

совета МКОУ гимназии

 /О.А. Паурова/

Протокол № 1

от «20» 09 2018 года

**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
гимназии г. Вятские Поляны
(9 классы)**

г. Вятские Поляны
2018

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - образовательная программа) муниципального казенного общеобразовательного учреждения гимназии г. Вятские Поляны Кировской области (далее – гимназия) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.09.2009 г. N 1899/09-02, Федеральным компонентом государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (в редакции от 07.06.2017).

Образовательная программа гимназии определяет приоритетные направления деятельности учреждения и представляет собой согласованные общей идеей создания условий для получения обучающимися качественного образования и всестороннего развития личности, основные образовательные программы обучения, программы дополнительного образования.

1.1. Концептуальные положения образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Приоритетная **цель обучения** – развитие учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимо от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами.

Задача обучения – самоопределение и самореализация подростков (формирование умения

делать осознанный и ответственный выбор, основанный на адекватной самооценке обучающегося).

За время обучения в основной школе учащиеся при благоприятных условиях достигают следующих **результатов**:

- Выполняют требования, которые предъявляются к уровню их обученности предметными программами;
- Осознают необходимость обучения, понимают общественную значимость образования;
- Овладевают умениями учиться – определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем; переносить способы действия из одной предметной области в другую; строить алгоритмы своих действий;
- Владеют умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение и др.), обладают возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально ориентированных и личностных задач;
- Обладают достаточно широким социальным опытом, позволяющим ему ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить свое место в нем.

Задачи педагогического коллектива:

- Выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения данного периода как здоровьесберегающего
- Обеспечение преемственности с начальной школой в развитии общеучебных и исследовательских умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции.
- В педагогической деятельности учет возрастных особенностей подростков

(замедленный темп деятельности ребенка, раздражительность и капризность, «Чувство взрослости», склонность к фантазированию: результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел, стремление экспериментировать).

Методические и организационные условия

- Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, который разрабатывается гимназией самостоятельно и регламентируется расписанием занятий, утверждаемым директором ВГГ.

- Урок является основной, но не единственной формой организации учебного процесса. Важно использовать другие формы организации обучения: экскурсии, игру, диспуты, практические работы, мини-лекции, интегративно-образовательные экспедиции, проектная деятельность и др.

-Использование интерактивных технологий и технологий проблемного обучения.

2. Цели и планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей; определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому; исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ; творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность: адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге

(понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.

Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни, владение умениями совместной деятельности; согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

3. Учебный план.

Пояснительная записка

1. Учебный план по программе основного общего образования (9 классы) на 2018/19 учебный год разработан на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 № 1089 (в редакции от 7.06.2017)

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1089 (в редакции от 01.02.2012).

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;

- приказа департамента образования Кировской области «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана».

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 43 Л 01 № 0805 от 08 мая 2015 года) и аккредитованными образовательными программами (свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 0000626, регистрационный номер 1436 от 09 июня 2015 года) в гимназии реализуется основное общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

2. Учебный план основного общего образования (9 классы) формирует гимназическое образовательное пространство, способствующие наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей гимназистов и состоит из федерального компонента, регионального компонента, компонента образовательного учреждения.

3. Федеральный компонент учебного плана включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивает единство школьного образования, создает условия для развития учащихся, овладения обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также формирования ключевых компетенций.

4. Региональный компонент представлен:

- ОБЖ 1 часом в неделю

- Литературное краеведение 1 часом в неделю

4. Компонент образовательного учреждения представлен:

- углубленное изучение русского языка в 9а, 9б, 9г классах 3 часа в неделю

- углубленное изучение истории в 9в классе 1 час в неделю

- изучение второго иностранного языка в 9в классе 1 часом в неделю

- учебные занятия для повышенного уровня математики в 9а, б, а, г классах 1 часом в неделю

- учебные занятия для повышенного уровня русского языка в 9в классах 1 часом в неделю.

5. При проведении учебных занятий по некоторым предметам предусмотрено деление на группы. Класс делится на 2 группы на уроках:

- информатики и ИКТ

- иностранного языка (английский)

- второго иностранного языка.

6. Количество учебных часов в каждом классе не превышает максимальный объём учебной нагрузки обучающегося, установленный Федеральным базисным учебным планом и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-08) при шестидневной учебной неделе.

7. Формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с локальным нормативным актом гимназии «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии и переводе в следующий класс» промежуточная аттестация подразделяется на:

- trimestровую – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части(частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного триместра на основании текущей аттестации;

- годовую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Освоение образовательных программ 9-х классов заканчивается государственной итоговой аттестацией. Форма проведения государственной итоговой аттестации определяется соответствующими порядками проведения итоговой аттестации.

8. Реализация основных общеобразовательных программ обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 и письмом Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» от 29.04.2014 года № 08-548(с изменениями).

**Учебный план основного общего образования (9 классы)
на 2018-2019 учебный год**

Федеральный компонент углубление	9а рус.яз.	9б рус.яз	9в история	9г русский
Русский язык	2	2	2	2
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	2	2	2	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Итого	30	30	30	30
Региональный компонент	2	2	2	2
ОБЖ	1	1	1	1
Литературное краеведение	1	1	1	1
Компонент образовательного учреждения	4	4	4	4
Русский язык	3	3	1	3
Математика	1	1	1	1
История			1	
Второй иностранный язык			1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36	36	36	36