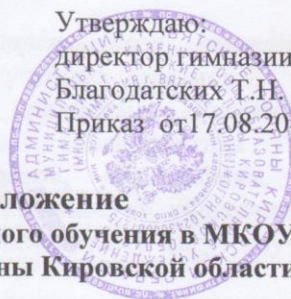


Принято на НМС
Протокол от 10.08.2015 № 7

Утверждаю:
директор гимназии
Благодатских Т.Н.
Приказ от 17.08.2015 № 176а



**Положение
об организации профильного обучения в МКОУ гимназии
г. Вятские Поляны Кировской области.**

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации профильного обучения в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении гимназии г. Вятские Поляны Кировской области (далее – гимназия) разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
 - Региональным проектом «Переход на профильное обучение в общеобразовательных учреждениях Кировской области», утвержденным приказом главы департамента образования Кировской области от 27.04.2005 № 5-286;
 - Положением об организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Кировской области, утвержденным приказом департамента образования Кировской области от 19.04.2006 № 5-317.
 - СанПиН 2.4.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами гимназии

- Уставом гимназии;
- основной общеобразовательной программой среднего общего образования;
- программой дополнительного образования гимназии;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в гимназии;
- Положением о текущей, промежуточной, итоговой аттестации и системе оценивания учебных достижений обучающихся гимназии;
- Положением о внутришкольном контроле в гимназии;
- Положением об индивидуальном учебном плане обучающегося.

1.2. Настоящее положение разработано с целью упорядочения введения и финансирования профильного обучения на старшем уровне общего образования в гимназии.

2. Основные понятия, используемые при организации профильного обучения

Среднее общее образование – уровень общего образования (III уровень).

Среднее общее образование направлено на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной

деятельности на основе профильности, дифференциации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования – перечень обязательных учебных предметов. Федеральный компонент установлен по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Учебные предметы федерального компонента могут изучаться на двух уровнях – базовом и повышенном (профильном).

Базовые учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, изучаемые обучающимися на базовом уровне, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Базовый уровень – изучение учебных предметов федерального компонента в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Базовый уровень обеспечивает минимум содержания учебных предметов федерального компонента и ориентирован на формирование общей культуры, он в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования.

Повышенный (профильный) уровень – углубленное изучение отдельных учебных предметов федерального компонента. Повышенный (профильный) уровень обеспечивает расширение и углубление минимума содержания учебных предметов федерального компонента.

Профильное обучение – организация образовательного процесса, основанная на дифференциации и индивидуализации содержания основной общеобразовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Профили обучения – определенный набор учебных предметов, изучаемых на повышенном (углубленном) уровне.

Профильные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, изучаемые обучающимися на повышенном (профильном) уровне.

Элективные учебные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательного учреждения.

Элективные учебные предметы (курсы) выполняют три основных функции: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов при обучении по профилям или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Обучение на профильном уровне – система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с целью профессионального самоопределения школьника; средство дифференциации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Общеобразовательные учреждения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют *профили обучения*. Специализацию каждого конкретного профиля обучения определяют учебные предметы федерального компонента повышенного (углубленного) уровня. Например, «Физика», «Химия» и «Биология» являются профильными учебными предметами в естественнонаучном профиле; «Литература», «Русский язык» и «Иностранный язык» – в филологическом профиле; «Обществоведение», «Право» и «Экономика» – в социально-гуманитарном.

При обучении на профильном уровне учебные предметы могут быть представлены в учебном плане общеобразовательного учреждения и (или) выбраны для изучения обучающимся либо на базовом уровне (базовые учебные предметы), либо на повышенном (углубленном) уровне (профильные учебные предметы).

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая установленные нормативы учебного времени, каждый обучающийся формирует собственный *индивидуальный учебный план*. Такой подход оставляет широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов по всем предметам.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Химия» и «Биология», «Физика», «Физическая культура» (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне). Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору образовательной организации.

При обучении на профильном уровне обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на повышенном (углубленном) уровне. В случае, если предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Химия» и «Биология», «Физика», «Физическая культура» изучаются на повышенном (углубленном) уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана общеобразовательного учреждения.

Профильные учебные предметы являются обязательными для обучающихся, выбравших данный профиль обучения.

3. Порядок организации профильного обучения

3.1. Профильное обучение вводится на третьем уровне общего образования после завершения предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов основной школы, позволяющей им сделать осознанный выбор программы (программ) профильного обучения.

3.2. Для организации профильного обучения гимназия имеет необходимые ресурсы: учебно-методическую базу: учебные программы, учебники профильного обучения, учебные пособия;

высококвалифицированных педагогических работников, прошедших специальную курсовую подготовку;

современную учебно-материальную базу.

3.4. Для организации приема обучающихся на третий уровень обучения по приказу директора гимназии создается приемная комиссия.

3.5. Приемная комиссия принимает заявления выпускников основной школы и их родителей (законных представителей). В заявлении указываются предметы, выбранные для изучения на профильном уровне в старшей школе.

3.6. Зачисление в 10 класс гимназии оформляется приказом директора гимназии не позднее 25 августа текущего года и доводится до сведения заявителей.

3.7. Обучающихся, зачисленных в 10 классы из других образовательных учреждений, и их родителей (законных представителей) общеобразовательная организация обязана ознакомить с:

- Уставом гимназии;
- лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- свидетельством о государственной аккредитации;
- настоящим положением;
- другими документами, регламентирующими деятельность гимназии.

3.8. Гимназия организует профильное обучение на основе учебного плана, сформированного с учетом двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базового и профильного), регионального Базисного учебного плана для среднего общего образования.

3.9. Гимназия самостоятельно определяет формы организации профильного обучения. В соответствии с запросами старшеклассников на образовательные услуги и имеющимися ресурсами профилизация обучения в гимназии осуществляется через создание профильных групп и организацию индивидуального обучения по индивидуальным учебным планам.

3.11. При отсутствии академической задолженности за учащимися профильных групп по заявлению родителей (законных представителей) сохраняется право смены профиля: в 10 классе в октябре и феврале месяце; в 11 классе – в сентябре. Изменение профиля обучения в течение учебного года предоставляется при условии прохождения учеником аттестации по соответствующим программам профильного обучения, самостоятельной сдачи зачетов по ликвидации пробелов в знаниях по предметам вновь выбранного профиля. Изменение профиля касается любых предметов, кроме «Обществознания» в 11 классе. От этого предмета можно отказаться, но его нельзя выбрать для изучения на профильном уровне в 11 классе, так как в профильный предмет «Обществознание» входят также предметы: «Право» - 10 класс и «Экономика» - 11 класс, которые не изучаются на базовом уровне, поэтому начинать изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне в 11 классе нецелесообразно.

3.12. Учащиеся, пропустившие без уважительной причины занятия в объеме более 1/3 учебного плана, лишаются права профильного обучения. По приказу директора гимназии они переводятся на обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования (базовый уровень).

3.13. Изучение предмета на профильном уровне завершается экзаменом в период прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

3.14. При организации профильного обучения общеобразовательная организация несет ответственность перед учащимися, их родителями (законными представителями) за доступность и бесплатность получения образования в рамках государственных образовательных стандартов.

4. Порядок финансирования профильного обучения

4.1. Финансирование профильного обучения в гимназии осуществляется за счет средств субвенции, выделяемой из областного бюджета на реализацию основной образовательной программы среднего общего образования и программы дополнительного образования.

4.2. Финансирование профильного обучения может также осуществляться за счет: муниципальных средств, выделяемых на реализацию целевых подпрограмм развития муниципальной системы образования;

спонсорских средств, добровольно выделяемых различными ведомствами, учреждениями и организациями, отдельными гражданами;
доходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности учреждения.

4.3. При организации профильного обучения по результатам труда педагогическим работникам устанавливаются надбавки и доплаты к заработной плате из премиального фонда учреждения.