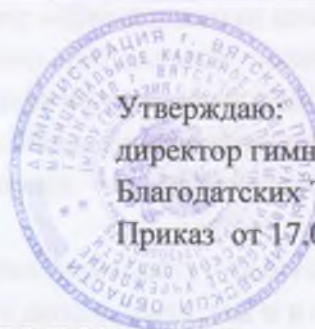


Принято на НМС
Протокол от 10.02.2016 № 7



Утверждаю:
директор гимназии
Благодатских Т.Н.
Приказ от 17.02.2016 № 17а

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания предметных результатов освоения учебной программы
по предмету «Иностранный язык» в МКОУ гимназии
г. Вятские Поляны Кировской области

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания предметных результатов освоения учебной программы по предмету «Иностранный язык» в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении гимназии г. Вятские Поляны Кировской области (далее – гимназия) разработано в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования 2012 года;

Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения: начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2010;

Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011

Базовым документом «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;

Методическими рекомендациями по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты по английскому языку в основной школе, автор - составитель Г.Ф.Полушкина - Киров: ИРО Кировской области, 2015,

Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МКОУ гимназии

- Уставом;
- Основной общеобразовательной программой общего образования;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о текущей, промежуточной, итоговой аттестации и системе оценивания учебных достижений обучающихся гимназии;

1.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по иностранному языку.

1.3. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета «Иностранный язык».

2. Система оценки предметных результатов освоения учебной программы по предмету «Иностранный язык»

2.1. Система оценки предметных результатов освоения учебной программы по предмету «Иностранный язык» базируется на уровневый подход, принятый в Стандарте.

2.2. При построении всей системы предполагается выделение базового уровня достижений как точки отсчёта оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

2.3. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

2.4. Для описания достижений учащихся используются следующие 5 уровней:

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Уровни, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровень достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями сформированностью интересов к предметной области.

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета, свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, о том, что обучающимся не освоено более половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3. Оценивание выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

3.1. В заданиях по аудированию, чтению, лексике и грамматике за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание на соотнесение, задание на установление правильности/неправильности высказывания и наличия информации в тексте или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3.2. В случае, если в заданиях отмечены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

3.3. За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

3.4. Задания с развёрнутым ответом по письму и по устному высказыванию оцениваются с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями

оценивания.

3.5. Оценивание работы проводится в несколько этапов.

На первом этапе оценивается выполнение учащимися заданий базового уровня сложности, и определяется процент выполнения учащимися этих заданий на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение заданий базового уровня сложности, и максимального балла за данные задания.

На втором этапе оценивается выполнение учащимися заданий повышенного и высокого уровней сложности, и определяется процент выполнения учащимися этих заданий на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение заданий повышенного и высокого уровней сложности, и максимального бала за данные задания.

На третьем этапе подсчитывается общий балл за всю работу, и определяется процент выполнения учащимся всей работы на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение всех заданий, и максимального балла за всю работу.

4. Выставление итоговых отметок

4.1. Отметка за триместр выставляется на основе результатов текущего и промежуточного контроля с учетом ведущего вида деятельности учащихся для конкретного года обучения. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец триместра.

4.2. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждый триместр и отметки итогового контроля, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года.

4.3. Отметка за триместр, учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо).

4.4. Используемые формы контроля: фронтальный, контрольный срез, контрольная работа (все виды), собеседование, зачёт, экзамен.

4.5. Выполнение тестовых заданий оценивается по схеме (О.В. Афанасьева и др. «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006):

выполнено: 65% работы - «3»;

80% работы - «4»;

95-100% работы - «5».