

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы по предмету «Иностранный язык»

Костюнина А.А., заместитель директора по УВР

Сегодня Г.Ф. Поушкина показала нам основные подходы к формированию планируемых результатов и системы оценки достижений по иностранному языку. Для нас это, безусловно, нужная, полезная информация. Мне бы хотелось поговорить о формировании планируемых **предметных** результатов по иностранному языку, так как именно они создают серьезный предпосыл для успешного обучения учащихся на следующем уровне общего образования. Опираясь на методические рекомендации по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты по английскому языку в основной школе, автор - составитель Г.Ф.Полушкина - Киров: ИРО Кировской области, 2015, учителя иностранных языков МКОУ гимназии разработали локальный акт «Положение о формировании планируемых предметных результатов освоения учебной программы по предмету «Иностранный язык». Это нормативный документ, который регламентирует с учётом общих требований Стандарта и специфики изучения иностранного языка систему оценки предметных результатов освоения учебной программы по предмету «Иностранный язык». Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на языковом материале, который соответствует программе обучения. основополагающий принцип построения системы оценки предметных результатов - дифференциация требований к подготовке обучающихся. Система оценки проводится с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте. Точкой отсчёта при построении всей системы и организации индивидуальной работы с обучающимися является базовый уровень достижений учащихся.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий в рамках диапазона выделенных задач и соответствует блоку «Выпускник научится». Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В соответствии со Стандартом критерий достижения освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Этому соответствует отметка «удовлетворительно». В случае выполнения более 50% заданий базового уровня ученик получает отметку «хорошо» или «отлично».

В случае, когда реальные достижения обучающихся отличаются от базового уровня в сторону недостижения, что существенно затрудняет дальнейшее обучение, ученику предлагается перейти в группу на один уровень ниже либо посещение корректирующего курса, программа которого разрабатывается специально под определённую группу обучающихся. Такого рода рекомендации и изменения составов групп происходят на основе мониторинга освоения учебной программы.

В блоке «Ученик получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ промежуточного (текущего, периодического), итогового (годового) контроля.

В основе разработки всех КИМов лежат задания и критерии оценивания итоговых (выпускных) контрольных работ, проведение которых предусмотрено в конце 4-го, 9-го, 11-го класса.

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Периодический контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо) осуществляется по завершению изучения раздела (модуля) не реже 1 раза в триместр. Возможно использование контрольной работы, предложенной авторами УМК, что должно быть отражено в рабочей программе в разделе «Перечень контрольных работ».

Контрольно-измерительные материалы для периодического контроля являются едиными для всех учащихся, изучающих иностранный язык на заданном уровне (базовый, углублённый, профильный) в конкретной параллели.

Контрольные работы по второму иностранному языку проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в полугодие.

Контрольные работы в классах с углублённым изучением иностранного языка проводятся по 6-ти видам (говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод, грамматика) по завершению изучения раздела (модуля) не реже 1 раза в триместр.

Итоговый (годовой) контроль проводится в конце каждого учебного года с целью определения уровня освоения планируемых результатов и представляет собой комплексную контрольную работу на уровне речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо). Для проведения годовых итоговых работ используется единый,

централизованно разработанный инструментарий, подготовленный учителями, работающими в данной параллели, принятый на школьном методическом объединении учителей иностранного языка. В основе разработки КИМов лежат задания и критерии оценивания итоговых (выпускных) контрольных работ. Годовая итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения планируемых результатов и дальнейшего оценивания динамики индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Продолжительность итогового годового контроля - 20 минут по каждому виду речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Контрольные работы в группах профильного уровня проводятся в формате ЕГЭ.

Выставление итоговой оценки.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника по иностранному языку складывается из накопленной оценки по предмету (портфолио) и оценки за выполнение итоговой (выпускной) работы (для обучающихся 4,9,11 классов).

Основой разработки итоговой (выпускной) работы служит приводимый в стандарте начального, основного, среднего общего образования операционализированный перечень планируемых результатов.

С целью конкретизации требований операционализированного перечня планируемых результатов прилагаются общие схемы оценивания умений всех видов речевой деятельности. Критерии схем оценивания умений разрабатываются учителями на основе примерной образовательной программы, в соответствии с требованиями стандарта. Схемы оценивания умений являются приложениями к Положению о формировании планируемых предметных результатов освоения учебной программы по предмету «Иностранный язык».

Итоговая (выпускная) контрольная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть ориентирована на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения в говорении (в монологической диалогической формах). Обе части содержат задания и базового, и повышенного уровня.

Пример одной из общих схем

Общие схемы оценивания умений диалогической речи.

Начальная школа. Критерии разрабатываются учителями на основе «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе», Москва «просвещение» 2011.

Планируемый результат: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране-носителе языка.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

Базовый уровень:

- участвовать в простом этикетном диалоге.

Повышенный уровень:

- участвовать в диалоге-расспросе;

-участвовать в диалоге-побуждении.

Общение происходит в рамках тематики начальной школы.

Баллы	Содержание
2 балла	Поставленная коммуникативная задача решена
3 балла	Умения речевого взаимодействия продемонстрированы: способны начать, поддержать и закончить разговор.
2 балла	Использованный языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.
1 балл	Фонематические ошибки отсутствуют.
1 балл	Звуки в потоке речи произносятся правильно.
1 балл	Соблюдается правильный ритмико-интонационный рисунок предложений.
Мах. Базовый уровень	10 баллов
2 балла	Не менее 3-х реплик с каждой стороны
Мах. Повышенный уровень	12 баллов

Перевод набранных баллов в отметку: 6-7 баллов – «3»;

Базовый уровень 8 баллов – «4»;

9-10 баллов – «5».

Для перевода баллов, набранных за выполнение задания, используется схема О.В.Афанасьева и др. «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006:

Выполнено: 65% работы – «3»;

80% работы – «4»;

95-100% работы – «5».

Основная школа. 9 класс

Планируемый результат: умение вести диалог на заданную тему с соблюдением норм речевого этикета.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- участие в этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге – побуждению к действию, диалоге – выражении согласия / несогласия, диалоге –обмене мнениями, комбинированном диалоге.

Общение происходит в стандартных ситуациях и оценивается по критериям:

Баллы	Критерии оценивания
0 баллов	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл диалога неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.
2 балл	Поставленная коммуникативная задача выполнена частично. Смысл диалога узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.
4 балла	Коммуникативная задача выполнена частично. Учащийся продемонстрировал умения речевого взаимодействия: способность начать, поддержать и закончить разговор. Тема раскрыта очень узко, содержание банально.
5 баллов	Коммуникативная задача выполнена. Использованный в репликах языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допущенные лексико-грамматические ошибки не затрудняют понимание высказываний. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно.
8 баллов	Коммуникативная задача выполнена полностью. Использованный языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.
1 балл	Речь учащегося понятна: отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены все звуки в потоке речи, соблюден правильный ритмико-интонационный рисунок высказываний.
1 балл	Объём высказывания: не менее 6 реплик со стороны каждого собеседника.
Мах. Базовый уровень	10 баллов
2 балла	Аргументация высказываний в целом убедительна и логична.
2 балла	Объём высказывания: не менее 8 реплик со стороны каждого собеседника.
Мах. Повышенный уровень	14 баллов

Перевод набранных баллов в отметку: 6-7 баллов – «3»;

Базовый уровень

8 баллов – «4»;

9-10 баллов – «5».

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы по предмету «Иностранный язык» – сложная, многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности учащихся; как оценку деятельности педагогов, так и оценку результатов деятельности системы образования гимназии. Мы пока не можем сказать о

результативности разработанной системы оценки, так как мы только в начале пути, но нам ясно одно: система ориентирует нас на создание прочного фундамента для последующего обучения, повышения качества обучения.