

Принято на НМС
Протокол от 10.08.2015 № 7

Утверждаю,
директор гимназии
Благодатских Т.Н.
Приказ от 17.08.2015 № 176а



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации стартового контроля знаний в МКОУ гимназии г. Вятские Поляны Кировской области

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации стартового контроля знаний в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении гимназии г. Вятские Поляны Кировской области (далее – гимназия) разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами гимназии

- Уставом гимназии;
- основной общеобразовательной программой среднего общего образования;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в гимназии;
- Положением о текущей, промежуточной, итоговой аттестации и системе оценивания учебных достижений обучающихся гимназии;
- Положением о внутришкольном контроле в гимназии; введения и финансирования профильного обучения на старшем уровне общего образования в гимназии.

1.2. Основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Настоящее положение разработано для определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления стартовых результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

1.3. Стартовый контроль знаний является частью внутришкольного контроля, выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

1.4. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, стартовый контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (административные, окружные и городские контрольные работы), обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от

контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого

ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, стартовый контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

2. Порядок проведения стартового контроля

2.1. Стартовый контроль проводится во всех классах, начиная со второго, по всем основным предметам в период с 8 по 27 сентября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала.

2.2. Время на проведение работы предоставляется в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе:

- 10–20 мин при одно-двухчасовых учебных программах;
- 20–40 мин, если на изучение предмета в неделю отводится 3 часа или более.

2.3. Для стартового контроля методические объединения учителей составляют тексты работ в виде тестов, содержащих задания базового и повышенного уровня. Количество заданий в тестах определяется временем на выполнение работы и степенью сложности заданий..

2.4. Задания подбираются в соответствии с перечнем основополагающих тем, определяющих содержание учебного предмета в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Для обучающихся 10-11 классов в стартовые тесты необходимо включать и необходимые элементы за курс основной школы.

2.4. Каждое задание теста оценивается знаком “1” или “0” (выполнил/не выполнил). Для каждого ученика и класса в целом подсчитывается процент выполнения заданий (процентное отношение выполненных заданий к количеству заданий). Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий.

Оценки за работу могут быть выставлены в журнал по пятибалльной шкале: оценка “5” – если выполнено 90–100% заданий, оценка “4” – выполнено 70–89% заданий, оценка “3” – выполнено 50–69% заданий.

2.5. По результатам стартового контроля из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, формируются группы учебного риска и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими учащимися в процессе внеурочной деятельности.

2.6. Тексты работ и работы учащихся хранятся в учебной части в течение одного учебного года. Анализ работы составляется учителем на специальном бланке.

2.7. По результатам стартового контроля в каждом методическом объединении составляются аналитические справки, которые передаются в учебную часть для дальнейшего использования в рамках мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности.

2.8. В аналитической справке выводится важный показатель – **уровень готовности класса к дальнейшему обучению**, который определяется на заседании методического объединения коллегиально с учетом основных параметров – процента выполнения заданий, процента качества (количество “4” и “5”) и предшествующей годовой аттестации.

Приложение 1.

Аналитическая справка по результатам стартового контроля по предмету в классе

Учитель:

Дата проведения работы:

1. Результаты обучающихся.

Список класса	Номер и код задания				Процент выполнения заданий	Оценка за работу	Оценка за прошлый год	Примечания*

2. Результаты класса

Критерии	
Процент справившихся с работой (выполнивших не менее 50% заданий)	
Процент не справившихся с работой (выполнивших менее 50% заданий)	
Процент качества (получивших оценки “5” и “4”)	
Процент выполнения заданий**	
Процент оценок ниже годовых (↓)	
Процент оценок, превышающих годовые	

3. Типичные для класса ошибки.

Номер задания	Код задания	Проверяемый элемент содержания	Процент учащихся, не справившихся с заданием

4. Список группы учебного риска

Ф. И. учащегося	Процент выполнения работы *

* В примечаниях знаком “↑” обозначается более высокая оценка за стартовую работу в сравнении с годовой, а знаком “↓” – более низкая оценка. Для учащихся, не справившихся с работой (выполнивших менее 50% заданий и получивших оценку “2”), в графе примечания ставится “ГУР” (группа учебного риска).

** Процент выполнения заданий рассчитывается по формуле: (количество знаков “1” у всех учащихся / количество заданий × количество учащихся) × 100%.

ОБРАЗЕЦ:

Аналитическая справка по результатам стартового контроля по предмету по школе

Сроки проведения контроля: 8-27 сентября 20 / уч. г.

Цель: Проверить степень готовности учащихся к обучению в новом учебном году, выявить учащихся группы учебного риска, выявить типичные пробелы в знаниях учащихся, определить стартовый уровень класса.

Класс	Профиль	Количество учащихся, писавших работу	Учитель	Процент выполнения заданий	Процент справившихся с работой ("5", "4", "3")	Процент получивших оценку "2"	Процент качества знаний ("4" и "5")	Процент оценок ниже годовых	Процент оценок, превышающих годовые	Уровень готовности класса к дальнейшему обучению*

Выводы:

1. Не преодолели 50-процентный порог выполнения заданий базового уровня учащиесякласса (учитель.....),класса (учитель.....).
2. Многие учащиеся показали результаты ниже годовых оценок:
 - в классе (учитель.....);
 - в..... классе (учитель.....).
3. Уровень готовности класса к дальнейшему обучению (перечислить классы):
 - Высокий –.....;
 - Средний –.....;
 - Достаточный –.....;
 - Низкий –.....

Рекомендации:

1. Провести анализ типичных ошибок во всех классах и организовать сопутствующее повторение материала, вызвавшего затруднения у многих учащихся.
2. Спланировать и организовать индивидуальную работу с учащимися группы учебно-го риска в рамках внеурочной деятельности.

Заместитель директора по УВР /..... /
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель ШМО учителей (предмет)..... / /
(подпись) (расшифровка подписи)

*Уровни готовности класса к дальнейшему обучению: В – высокий, С – средний, Д – достаточный, Н – низкий.