

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия (МКОУ гимназия)
г. Вятские Поляны Кировской области, ул. Гагарина, д.17,
факс/телефон (83334) 6-29-29
E-mail: vpschool3@mail.ru, сайт: гимназия-вп.рф

Утверждаю:
Директор МКОУ гимназии
Благодатских Т.Н.
Приказ от 20.08.2016 № 137

Образовательная программа дополнительного образования на 2016-2017 учебный год

г. Вятские Поляны
2016 г.

Оглавление программы.

1. Пояснительная записка.
2. Концепция дополнительного образования гимназии.
3. Функции и дидактические принципы дополнительного образования.
4. Система дополнительного образования в гимназии.
Системообразующие направления дополнительного образования.
5. Анализ дополнительного образования за истекший учебный год. Исходное состояние дополнительного образования в гимназии на начало нового учебного года.
6. Цель дополнительного образования.
7. Задачи дополнительного образования.
8. Учебный план дополнительного образования на 2016- 2017 учебный год.
9. Режим функционирования системы дополнительного образования.
10. Формы организации детских объединений.
11. Программно – методическое обеспечение дополнительного образования.
12. Кадровое обеспечение. Финансовая составляющая программы.
13. Критерии оценивания достигнутых результатов.
14. Ожидаемые результаты.

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования гимназии ориентирована на обучающихся в возрасте от 6,5 – 18 лет. Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в гимназии строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в гимназии заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования; развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования; осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка; проводить профориентацию; развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка. Программа дополнительного образования гимназии создана на основе

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей” — в редакции от 22.02.97 № 212; письмо Министерства образования РФ от 13.11.2000 г. № 813/28–16;
- Межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей на 2001–2005 гг.”;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г;
- Закон РФ « О дополнительном образовании» от 2002 года;
- Устава МКОУ Гимназии;
- Образовательной программы МКОУ гимназии, которая определяет назначение дополнительного образования в ОУ.
- Нормативно-правовая основа программы дополнительного образования.
- На основании лицензии, выданной Кировским Департаментом образования, гимназия имеет право дополнительной образовательной деятельности по следующим, направленностям: социально-педагогической, художественно-эстетической, научно-технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.
- Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

1. Концепция дополнительного образования гимназии.

Современная педагогика характеризует термином “дополнительное образование” всю ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта. По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Реализуя задачи дополнительного образования, гимназия разрешает существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение, именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно - ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичная интеграция обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения, именно на это ориентированы рабочие программы дополнительного образования, которые углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам; делают школьное обучение личностно - значимым для многих учащихся; стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников; повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов. Дополнительное образование является тем видом образовательной деятельности, который компенсирует удовлетворение познавательных, коммуникативных и других потребностей детей, нереализованных в рамках предметных учебных часов. Под этим подразумевается принцип дополнительного наполнения предлагаемых школой образовательных дисциплин, который реализуется через профилизацию образования в старшей школе, введение полноценного дополнительного образования на всех этапах пребывания детей в гимназии. Основное и дополнительное образование, взаимодополняя друг друга, создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. Ведущие концептуальные идеи дополнительного образования гимназии: развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности; практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка; проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования; дополнительность, непрерывность в образовательной системе; форма реализации педагогического принципа

природосообразности. Дополнительное образование – это условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

2. Функции и дидактические принципы дополнительного образования.

Своеобразие дополнительного образования гимназии - это: целенаправленное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей; свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы; индивидуальный учебный план, возможность комплектования своего набора предметов; творческий характер образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ; особые взаимоотношения ученика и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход); возможность получить допрофессиональную подготовку. Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции:

образовательная — в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности; воспитательная — содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма; креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности; развивающая - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

информационная - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося; функция социализации — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только

осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие; компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

интеграционная — создание единого образовательного пространства гимназии; функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно - значимых формах жизнедеятельности; релаксационная - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке. Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей является неотъемлемой частью образовательной системы, Идеи дополнительного образования гимназии достаточно продуктивно реализуются в соответствии с **основными дидактическими принципами:**

1. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования: урок – спецкурс - факультатив – индивидуальное занятие по предмету - предметный (развивающий) кружок.
2. Принцип системности во взаимодействии, интеграции базового и дополнительного образования. Каждый кабинет, по сути, является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных кружков, факультативов, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность и т.д.
3. Принцип индивидуализации (лично - ориентированного подхода).
4. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.
5. Принцип творчества. Каждое дело, занятие: создание проекта, модели, исполнение танца, песни, спортивная игра и другое - творчество учащегося или коллектива учащихся и педагогов.
6. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагога.
7. Принцип открытости системы. Совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его

творческих и образовательных потребностей.

8. Принцип постоянного совершенствования, корректировки всей системы. Действие этого принципа обусловлено необходимостью учитывать изменения в социуме, потребностях детей и родителей, условиях образования в самом ОУ.

4. Система дополнительного образования в гимназии.

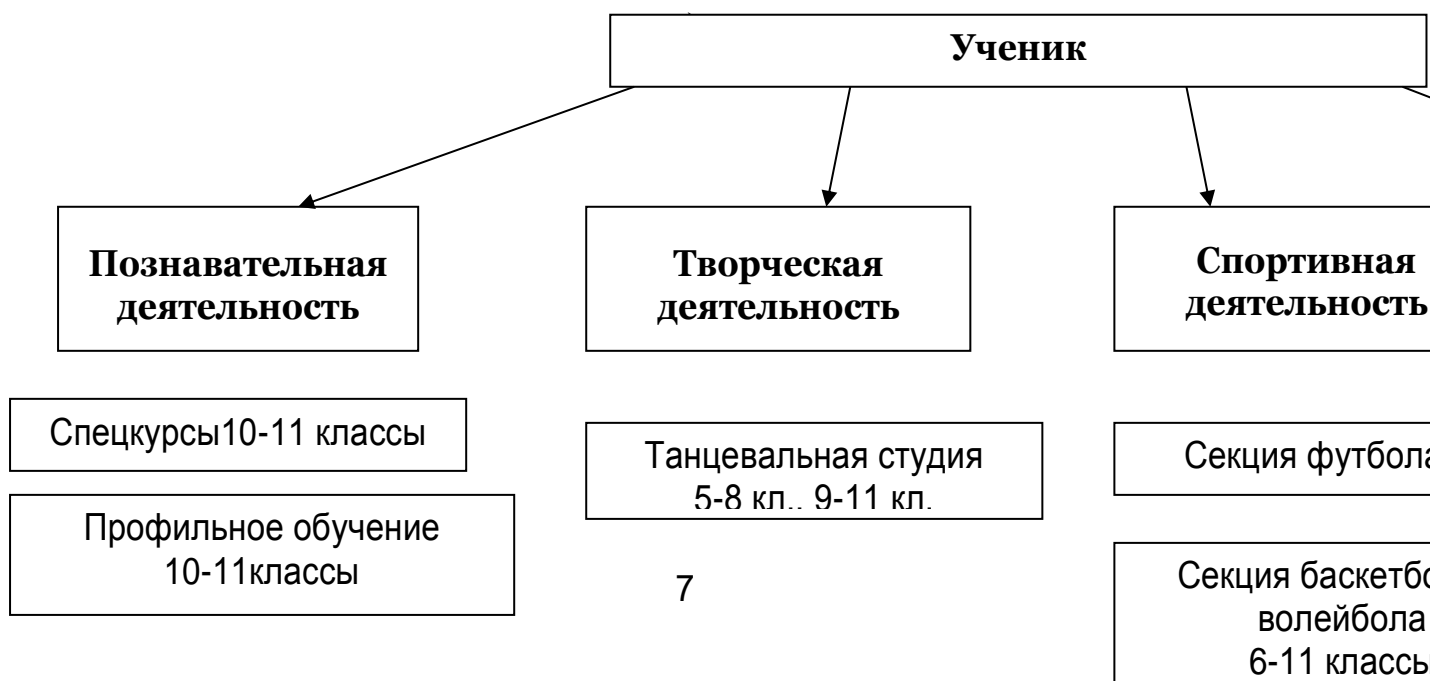
Учащимся гимназии предлагается пройти через широкую систему дополнительного образования, органично включенную в режим работы гимназии. Систему, ориентированную на раскрытие потенциальных возможности учеников в разных сферах познавательной, творческой, спортивной, гражданско-патриотической, общественной деятельности. Систему, которая способствует формированию, устойчивой мотивации. Системообразующие направления дополнительного образования:

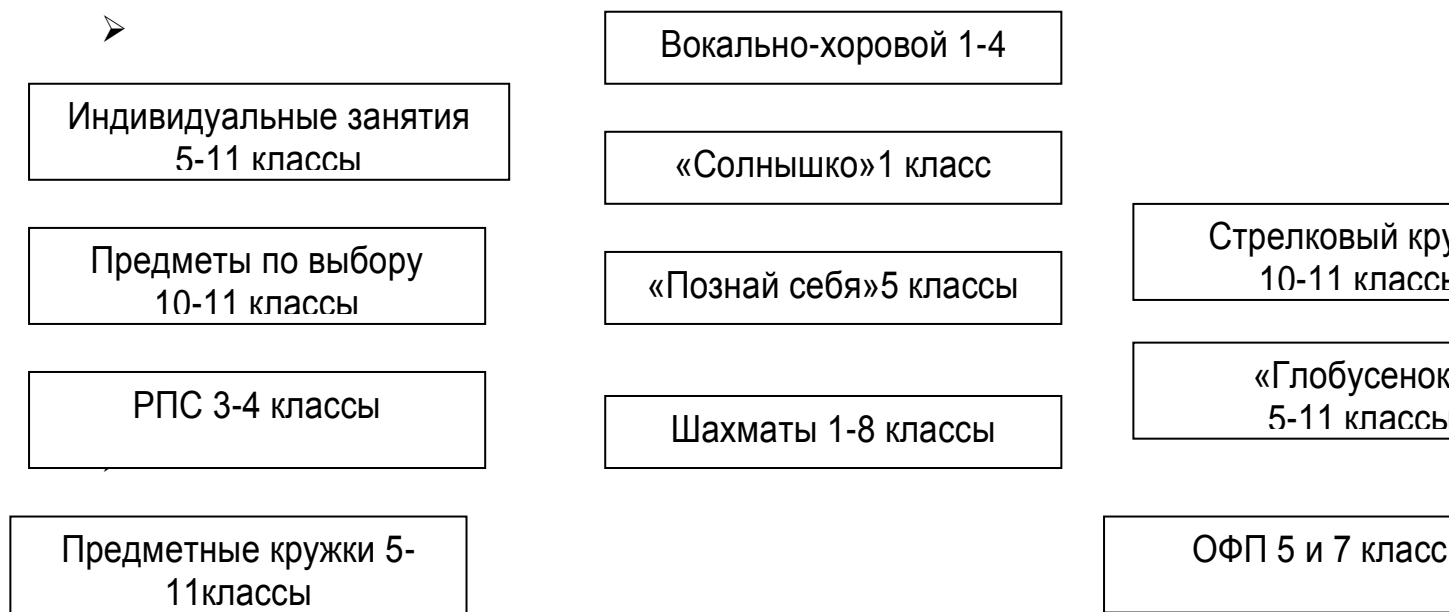
- социально-педагогическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;

Система дополнительного образования складывается из:

- урочного дополнительного образования в гимназии в рамках школьного компонента учебного плана и внеурочного дополнительного образования: факультативы, спецкурсы, индивидуальные и групповые занятия, профильные группы и предметы по выбору в 10 - 11 классах, предметные кружки;
- досугового дополнительного образования в гимназии;
- внешкольного дополнительного образования.

Структура дополнительного образования.





На основании анализа состояния дополнительного образования гимназии выявлены следующие **проблемы:**

- не достаточно оказывается помощь ребенку в познании особенностей своего развития, мотивов собственной деятельности;
- не выявляются в полной мере способности, склонности и таланты учащихся;
- не продумана работа по раннему профессиональному самоопределению школьников;
- не достаточно внимания уделяется предпрофильной подготовке учащихся 8 – 9 классов;
- низкий охват физкультурно-оздоровительной работой учащихся 5 – 7 классов.

4. Цель дополнительного образования.

Ведущей целью дополнительного образования является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- приоритетное развитие объединений дополнительного образования, поддерживающих профильное и предпрофильное обучение школьников;

- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

5. Задачи дополнительного образования:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей, при этом учитываются:
 - потребности, интересы, желания учащихся и родителей;
 - современные задачи и цели образования;
 - анализ образовательного пространства, социума, т.е. возможностей социокультурной среды для организации дополнительного образования;
 - особенностей ОУ.
 - совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
 - совершенствование работы с одаренными и мотивированными детьми, в том числе через привлечение в систему дополнительного образования преподавателей ВУЗов;
 - поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией;
 - помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
 - использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования;
 - вовлечение учащихся в образовательный процесс и развитие их способности самостоятельного управления своей учебной деятельностью;
 - наиболее полное удовлетворение потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
 - сформировать у детей разного возраста представления о мире, окружающем их во всем его многообразии, способствовать накоплению учащимися знаний о жизни русского народа и других народов мира;
 - научить рационально использовать свободное время и организовывать свой досуг;
 - способствовать личностно-нравственному развитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
 - обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
 - формировать общую культуру школьников;

- воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, отчему краю, семье, родной школе, природе. На разных ступенях обучения перед объединениями дополнительного образования ставятся разные цели.

Приоритетные задачи дополнительного образования в начальной школе:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

Приоритетные задачи дополнительного образования в средней школе:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- поддержка предпрофильного обучения;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные задачи дополнительного образования в старшей школе:

- создание условий для социального и профессионального самоопределения,
- обеспечение углубленной подготовки учащихся по предметам профиля для успешного поступления учащихся в высшие учебные заведения и успешное обучение в них

6. Режим функционирования системы дополнительного образования.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресенье. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 40- минутного занятия устанавливается перерыв 15 мин. для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий 35 - 40 мин., перерыв -10 мин. Расписание составляется по режиму 6-дневной рабочей недели с учетом санитарно-гигиенические требований, загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей. Еженедельный режим занятий с количеством часов в неделю указан в соответствующем разделе учебного плана дополнительного образования.

7. Формы организации детских объединений: кружки, секции, курсы.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед. Прием детей в творческие объединения осуществляется по

желанию учащихся. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, конференции, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

8. Программно – методическое обеспечение дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования работают по рабочим программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики работы гимназии. Все программы рассмотрены научно – методическим советом и утверждены приказом директора гимназии. Программы, по которым ведётся дополнительное образование в гимназии, позволяют в течение учебного года работать с ребятами разного возраста, уровня развития и интересов. Большинство дополнительных образовательных программ предусматривают групповые, индивидуально - групповые и индивидуальные формы обучения.

9. Кадровое обеспечение. Финансовая составляющая программы.

В системе дополнительного образования задействованы педагоги гимназии, имеющие высшее образование. Ставки педагогов дополнительного образования выполняют педагоги гимназии через внутреннее совмещение. За результативную работу, успешное участие подготовленных учителями гимназии учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах педагоги поощряются дополнительными выплатами из премиального фонда образовательного учреждения. Осуществляют дополнительное образование в гимназии педагоги первой и высшей квалификационной категории.

Постоянная связь педагогов гимназии с педагогами учреждений дополнительного образования города и района позволяет совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Ставки педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием гимназии

10. Критерии оценивания достигнутых результатов.

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

- первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
- вторая - основные условия для их реализации,
- третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:
охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе;
охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в гимназии;
количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях;
количество и результативность участия в предметных олимпиадах;
уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутригимназическом учете;
уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия;
рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы « риска»;
рост количества учащихся, принимающих участие в КТД;
рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления.

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

количество программ дополнительного образования по возрастным группам учащихся;
финансовая поддержка программы;
наличие квалифицированных преподавателей.

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как части общей программы развития образовательного учреждения;

охват разнообразными программами дополнительного образования все возрастные группы учащихся;
создание условий для повышения качества профессиональной подготовки.

11. Ожидаемые результаты.

- Создание в гимназии единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению

- кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
 - система представления результатов воспитанников участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
 - итоговые выставки творческих работ;
 - презентации итогов работы объединений;
 - создание агитационных газет, листовок;
 - выпуск сборников творческих работ учащихся;
 - проведение практических занятий;
 - сдача контрольных нормативов;
 - участие в окружных и городских соревнованиях.