

**Публичный доклад**  
**директора МКОУ гимназии г. Вятские Поляны Кировской области.**  
**Итоги развития муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения гимназии г. Вятские Поляны Кировской области за 2014-2015**  
**учебный год.**

Прошедший учебный год был для муниципального общеобразовательного учреждения гимназии г. Вятские Поляны Кировской области юбилейным. Под эгидой 50-летнего юбилея проводились все общешкольные дела. Безусловно, это нашло отражение в результатах работы общеобразовательного учреждения за истекший год. В основу этого доклада легли аналитические обоснования результатов работы ОО за истекший учебный год, построенные на основе мониторинговых исследований, позволяющие выявлять и определять динамику развития образовательной системы гимназии, оценивать ее эффективность и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов; устанавливать полноту выполнения требований и запросов заказчиков, потребителей; проводить сопоставления по качеству; устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам.

В МКОУ гимназии в прошлом учебном году обучалось и воспитывалось 912 учащихся и занято было 74 педагогических работников.

В целях создания эффективной системы образования, отвечающей современным требованиям и запросам общества, в ОО обеспечивается выполнение:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Указа Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

**Характеристика кадрового потенциала для обеспечения качества образования.**

Возрастной состав педагогических кадров:

- до 30 лет- 11 педагогов
- 30-40 лет- 7 педагогов
- 40-50 лет- 17 педагогов
- 50-60 лет- 27 педагогов
- 60-70 лет- 12 педагогов

Средний возраст педагогов - 48 лет.

При этом доля работников пенсионного возраста составляет 36,9%, а молодых специалистов до 25 лет- 3,1%. Доля мужчин среди педагогических работников – 12,3%. Большое количество работников пенсионного возраста и малый приток молодых специалистов создает ситуацию риска и может негативно повлиять на показатели качества образования в ближайшем будущем.

Уверенное развитие системы образования в перспективе возможно при повышении профессиональной квалификации педагогов, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня.

Педагогический коллектив МКОУ гимназии обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалифицированным ресурсом для работы в современных условиях. 94,8% учителей имеют высшее образование, 5,2% - среднее профессиональное образование.

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 32,8%, первую квалификационную категорию - 35,75%, прошли аттестацию на соответствие

занимаемой должности 21,45%, не имеют квалификационной категории 10% педагогов. Отсутствие категории связано с декретным отпуском и сменой деятельности - 5 педагогов; молодые, начинающие учителя – 2 педагога.

Процедуру аттестации на квалификационную категорию в прошлом учебном году прошли 7 педагогов. Из них 6 человек на высшую квалификационную категорию, 1 - на первую квалификационную категорию, 10 учителей - на соответствие занимаемой должности.

В 2014/15 учебном году в соответствии с планом повышения квалификации на базе филиала ИРО Кировской области курсовую подготовку прошли 19 педагогов гимназии, из них 8 - по ИКТ.

### **Заслуги педагогов МКОУ гимназии.**

1 педагог удостоен звания «Заслуженный учитель»  
7 учителей награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»,  
6 учителей – знаком «Почётный работник общего образования»  
1 – медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени  
11 учителей награждены Почетной грамотой министерства образования и науки,  
1 педагог – Почетной грамотой правительства Кировской области,  
6 учителей стали Лауреатами премии губернатора,  
1 учитель - Лауреат Премии Президента Российской Федерации,  
5 учителей - Лауреаты премии главы города Вятские Поляны,  
4 учителей удостоены звания «Учитель года» муниципального уровня,  
1- Лауреат областного конкурса «Народное признание»,  
1- Лауреат премии Тепляшиной,  
1- награжден орденом «Педагогической славы»,  
1- почетным знаком «За заслуги перед Кировской областью»,  
11 учителей награждены Почетной грамотой департамента образования Кировской области,  
5 учителей - Благодарственными письмами департамента образования Кировской области.

### **Анализ условий, способствующих повышению качества образования.**

В 2015 году в Кировской области был проведен мониторинг «Готовность общеобразовательных организаций области к введению ФГОС ООО в 2015/2016 учебном году». В МКОУ гимназии по критерию «соответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС» разработаны основная образовательная программа основного общего образования, модель внеурочной деятельности обучающихся, должностные инструкции работников приведены в соответствие с новыми квалификационными характеристиками должностей работников образования, в ближайшее время необходимо заключить договоры между МКОУ гимназией и родителями обучающихся о предоставлении основного общего образования и между МКОУ гимназии и учреждением дополнительного образования для внеурочной деятельности обучающихся.

По показателю «состояние материально-технического обеспечения» приведена в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами и обустроена территория общеобразовательной организации. Оснащены учебные кабинеты, имеется учительская с рабочей зоной и местами для отдыха, помещения для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи, имеются спортивные залы, обеспечены помещениями для занятий музыкой, имеется информационно-библиотечный центр с оборудованным читальным залом и книгохранилищами, медиатекой. По показателю материального обеспечения выявлены следующие проблемы: отсутствие лицензированного помещения медицинского назначения, приведённого в соответствие с требованиями СанПиН.

Важным критерием является информационное и методическое обеспечение учебного процесса. Принят план методической работы, обеспечивающий введение ФГОС. Обеспеченность учебно-методической литературой, в том числе электронными учебниками, составляет 95%. Учебный фонд библиотеки – 16743 экземпляров. В достаточном

количестве ОО располагает учебно-методической, научно-популярной, справочно-библиографической литературой.

Следующим важным аспектом повышения качества образования являются условия для развития информационно-образовательной среды. В рамках этого направления ведется определенная работа: созданы школьный сайт, локальная сеть, установлен сервер, создана служба поддержки применения ИКТ. Однако не организовано дистанционное взаимодействие МКОУ гимназии с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### **Анализ условий, способствующих повышению уровня здоровья учащихся.**

При анализе заболеваемости в 2014-2015 уч. году среди школьников имеют 1 группу здоровья 12%, 2 группу - 83,3%, 3 группу – 2,7%. Заболеваемость болезнями органов пищеварения среди детей и подростков за последние 3 года имеет тенденцию к росту. В связи с этим необходимо, активизировать организацию просветительской работы среди обучающихся и их родителей по формированию культуры здорового питания с привлечением специальных обучающих программ, средств массовой коммуникации, включая интернет-технологии, социальную рекламу. Следует постоянно совершенствовать систему обеспечения детей качественным горячим питанием. Необходимо провести мониторинг по оценке качества жизни ребенка, включая эмоциональный, коммуникативный и психосоматический компоненты, обеспечить включение в работу инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий.

Особого внимания требуют проблемы подросткового алкоголизма, включая «пивной алкоголизм», наркомании и токсикомании, немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ детьми. Важным аспектом также является введение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, правилам безопасного поведения на дорогах.

Необходимо активизировать работу по решению проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью.

#### **Характеристика образовательных результатов.**

По качеству общего образования Кировская область занимает в стране лидирующие позиции. Каков вклад МКОУ гимназии в результаты областной системы образования. В МКОУ гимназии стабильный контингент учащихся, имеющий тенденцию к увеличению. В 2014-2015 учебном году в гимназии обучалось 912 гимназистов; в 2015-2016 учебном году – 987. Качество обучения по итогам истекшего года стабильно высокое 58% и является самым высоким показателем среди муниципальных ОО. Анализ качества обучения по уровням образования показал, что снижается количество учащихся, обучающихся на «5» во 2-4, 5-9 классах и растёт количество отличников в 10-11 классах. Анализ обученности на «4 и 5» показал, что качество обучения в гимназии растёт и держится на высоком уровне за счёт увеличения количества ударников. Качество обучение повысилось по сравнению с прошлым учебным годом в 5а, 5в, 6г,7б, 8а, 9б, 11а,11б классах. Стабильно высокое качество обучения в 9в класса, кл. руководитель Шевнина Т.П. Однако значительное снижение качества обучения произошло в 5г, 6а,6б,6в,7а,7в,8б,8в классах. Анализ результатов обучения выявил высокие результаты обучения по предметам информатика и ИКТ, физкультура, технология, биология, иностранный язык. Качество обучения по предметам в начальной и старшей школе выше результатов основной школы.

Важным критерием работы ОО является выполнение учебных программ по предметам учебного

плана. Анализ этого направления выявил:

- по истории – от 88% до 96%;
- по русскому языку – от 81% до 99%;
- по литературе – от 85% до 100%;
- по математике - от 87% до 100%;
- по физике – от 94% до 98,5%;
- по химии – от 88% до 93%;
- по информатике и ИКТ - от 85% до 100% ;
- по ОБЖ – от 94% до 100%;
- по физической культуре – от 88% до 96%;
- по технологии - от 94% до 97%;
- по искусству (музыка, ИЗО) – от 76% до 97%;
- по географии – на 94,6%;
- по биологии – на 92%;
- по биологическому краеведению – на 91%;
- по экологии – на 92%;
- по обществознанию – от 88% до 97%;
- по праву – на 91%;
- по экономике – на 88%;

Практическая часть программ по математике, физике, химии и информатике и ИКТ, ОБЖ, технологии выполнена в полном объеме – 100%;

Выпускники 9,11 классов освоили государственные программы по данным предметам в полном объеме и допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2015 году основной формой сдачи ГИА в 9 и 11 классах был формат ОГЭ, ЕГЭ. В 9 классах все выпускники сдавали только два основных экзамена: математику и русский язык.

Два выпускника 9 класса сдавали экзамены в форме ГВЭ (Марголина Анастасия и Савина Татьяна).

Самый высокий результат ГВЭ показали учащиеся 9в класса: по математике - 80% качество, по русскому языку - 92%, классный руководитель Шевнина Т.П.

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку оказались выше годовых отметок.

В 11 классах в 2015 году были выбраны все предлагаемые на ЕГЭ предметы. Положительным результатом можно считать сдачу экзаменов без «завалов», т.е. 100% выполнение. По сравнению с 2014 годом увеличился выбор предметов: биология, история, химия. Самым популярным предметом остается обществознание.

В 2014-2015 учебном году в начальной школе гимназии обучалось 412 учащихся. В целом контингент учащихся сохранен. Результаты обученности по начальным классам ниже, чем за предыдущий год, не успевает 1 ученик 2в класса. Качество образования 65,6% выросло по сравнению с прошлым годом, хотя количество отличников уменьшилось по сравнению с прошлым годом, в резерве 18 человек, которые закончили с одной «4», в основном, это русский язык -13 человек, 2 по математике, 3 ученика по физической культуре; количество ударников выросло в связи с увеличением контингента, эффективной работой педагогов. Ведется контроль за качеством образования по вопросу соответствия содержания и качества подготовки обучающихся 1-х классов требованиям ФГОС в части предметных знаний и метапредметных умений через предметные диагностики, которые позволяют учителям вовремя проводить коррекцию знаний. В повышение уровня обученности учащихся с разными образовательными возможностями, совершенствованию работы с одаренными детьми на уроке и во внеурочной деятельности немаловажную роль сыграла целенаправленная деятельность учителей по повышению педагогического мастерства, которая реализовывалась через заседания методического объединения на муниципальном и гимназическом уровнях, педсоветы, семинары, самообразование, участие отдельных педагогов в различных конкурсах и межрегиональных семинарах. Но следует отметить, что большинство педагогов неактивны в участии конкурсов, обобщении и распространении собственного опыта. Анализ посещенных

уроков показал, что наряду с традиционными подходами к организации урока учителя используют элементы современных педагогических технологий. Успешно применяют в обучении деятельностный подход; успешно реализуют обеспечение системы обучения самостоятельного поиска знаний, планирования и рефлексии, используют групповые формы работы на уроке, элементы компьютерных технологий, используют компьютер на всех этапах урока. Но, к сожалению, не все педагоги умеют эффективно использовать компьютерные презентации, не всегда их применение обуславливается целесообразностью.

Анализ обученности по отдельным предметам показал тенденцию сохранения качества знаний по математике и литературному чтению, незначительное снижение по русскому языку.

Итоги формирования предметных и метапредметных результатов в 4 классах были проведены в форме контрольных работ по русскому языку, математике, комплексной работы на областном уровне. Результаты ОПМР: русский язык - 98%; математика - 86%; комплексная работа - 96%. В целом показатели выполнения выше областных. Процент выполнения работ показал не соответствие с показателями качества по этим предметам на конец года, возможно, учителя не всегда объективно выставляют отметки. Контроль за качеством образования по вопросу соответствия содержания и качества подготовки обучающихся 1-х классов требованиям ФГОС в части предметных знаний и метапредметных умений осуществлялся в рамках мониторинга предметных знаний по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, а также итоговой комплексной работы в конце года. Анализ результатов показал, что у большинства учащихся сформированы предметные знания и метапредметные умения на достаточном уровне, у отдельных обучающихся на допустимом, так как с каждым годом увеличивается количество учащихся не готовых к обучению в школе, низким уровнем познавательной мотивации. В июне 2015 года 6 учащихся первых классов были направлены на областную ПМПК, 2 поставлен диагноз - 8 вид, 4 - 7 вид, один из них оставлен на повторный год обучения. Но 4 учащихся продолжают обучение во 2-х классах гимназии, в том числе двое с диагнозом 8 вида.

Каждый педагог четко представляет характеристику гимназического образования, в котором предельно выражен методологический аспект: умение многофункционального использования знаний. Формирование методологической культуры начинается в решении проблем в процессе исследовательской деятельности как на уроке, так и вне его. Деятельностный метод, который используется на уроках математики учителями, реализующими ФГОС второго поколения, выполняет методологическую функцию, но он используется пока не всеми учителями, хотя может конкретизироваться на других предметах.

В стандартах нового поколения в качестве приоритетной ставится задача – «создать условия для творческой продуктивной деятельности ребенка»: проекты, презентации и т.д. Но хотя и теория организации, и практические примеры проектных и исследовательских работ учащихся были представлены в коллективе, – высокой активности в этом виде деятельности не наблюдается. Победителями и призером конкурса исследовательских работ на муниципальном уровне в минувшем году стали учащиеся учителя физической культуры Головизиной Н.А. из 3в,4в классов. Победителями и призером конференции исследовательских работ младших школьников на гимназическом уровне в минувшем году стали ученики Ивановой Н.В., Полянцевой Н.А. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся – один из способов развития творческих способностей обучаемых, эффективное средство обучения школьников с высоким уровнем мотивации, одна из задач по формированию УУД.

Теория организации и практические примеры проектных и исследовательских работ учащихся были представлены в коллективе, но и опять, к сожалению, высокой активности в этом виде деятельности не наблюдается, как правило, это одни и те же фамилии.

Показателем работы с высокомотивированными учащимися являются и результаты выступлений наших учеников на олимпиадах, в конкурсах, марафонах. В минувшем году нам удалось сохранить результаты в проводимых мероприятиях.

Следует отметить, что подготовка учащихся к выступлениям в интеллектуальных конкурсах должна проводиться не эпизодически, а ежедневно в урочной и внеурочной деятельности. Большую работу по вовлечению учащихся в участие в различные дистанционные, очные олимпиады и конкурсы, формирующие познавательных УУД, ведут следующие педагоги: Суконщикова Н.С., Пономарёва А.Н., Полянцева Н.А.

При работе по формированию и отслеживанию у школьников 1-4-х классов УУД педагоги испытывают затруднения. В основном учителя используют метод наблюдения при оценке УУД у школьников, но это не всегда даёт объективную картину.

Через реализацию сквозных программ общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, общекультурной направленности выстроена система внеурочной деятельности гимназии по всем направлениям, которая способствует:

- использованию деятельностного подхода
- использованию в обучении игровых методов (ролевые и дидактические игры)
- обучению в сотрудничестве (парная, групповая работа)
- Использование элементов информационно-коммуникационных технологий в обучении
- использованию индивидуального подхода к высокомотивированным учащимся отдельными учителями
- использованию здоровьесберегающих технологий для поддержания и укрепления физического здоровья детей

В основе образовательного процесса в 10-11 классах лежит организация профильного и предметно-поточного обучения учащихся. Все педагоги, преподающие предметы на профильном уровне, имеют необходимое образование и высокий квалификационный уровень.

Традиционно профильное обучение в гимназии организуется через межклассные группы. 58% одиннадцатиклассников изучали предметы на профильном уровне. Это предметы: биология, химия, история, обществознание. 14% обучающихся углублённо изучали предметы иностранный язык, литература, физика через элективные курсы. 28% обучающихся изучали все предметы на базовом уровне. По сравнению с прошлым годом этот показатель увеличился на 9%.

Были, к сожалению, и такие учащиеся, которые были выведены из состава профильных групп согласно Положению о профильном обучении в гимназии ещё в 10 классе по причине академической неуспеваемости. По всем заявленным профильным предметам учащиеся гимназии имеют средний балл по ЕГЭ выше областного.

Средний балл в профильных группах, без учёта учащихся, которые готовились к ЕГЭ самостоятельно, составил:

Химия: 67,2

Биология: 69,3

Обществознание: 67,5

Чуть ниже областного был средний балл по математике. В группе повышенного уровня, учитель Накипова Н.А. средний балл 62 (все сдавали профильный уровень), в средней группе, учитель Малькова Н.В. средний балл базового уровня составил 3,9, в базовой группе, учитель Муржина Е.А., средний балл составил 3,8. Если переводить баллы в отметку от 65 -100 баллов отметка «5». Конечно, хотелось бы, чтобы в сильной группе средний балл был, хотя бы не ниже 65. Но очень сложно мотивировать ребят, если предмет для поступления в вуз им не нужен. Средний балл в группе колеблется от 39 до 74. Хороший балл в этом году в группе среднего уровня у Н.В. Мальковой, и очень хороший результат у Муржиной Е.А. в группе базового уровня. Невысокий средний балл по гимназии в целом объясняется тем, что сдавали математику

на профильном уровне 5 учащихся из базовой группы и 9 из средней группы. Если проанализировать их результат, то у учащихся средней группы 42 балла, из группы базового уровня – 29 баллов. При этом 2 человека из этой группы и 1 из средней группы не справились с профильным уровнем.

- Из 10 медалистов 5 учащихся сдали ЕГЭ по всем предметам на «отлично», двое имеют по одной четвёрке.

- По всем профильным предметам и элективным курсам наблюдается стабильность или увеличение среднего балла и рост качества обучения.

Анализируя трудоустройство выпускников этого года, можно сделать следующий вывод:

- 67% выпускников продолжили обучение в ВУЗах,

- 36% учатся на бюджетной основе;

- 29% выпускников поступили в СУЗы;

- 10% на бюджетной основе.

Из 10 медалистов все поступили в ВУЗы, 9 человек учатся на бюджетной основе. Не набрала нужное количество баллов для бюджетного места одна ученица, девушка, которая была неоднократным призёром городских олимпиад по истории, праву, избирательному праву, обществознанию. Получилось это, вероятнее всего, по причине того, что в конце 1 триместра 11 класса у нее появились мысли поменять профиль. Девушка выяснила, что по ряду причин выбранная профессия ей не подходит. Запасного варианта не было, и время было упущено. В результате итоговая аттестации была для неё в целом очень неудачна. 97% всех поступивших выпускников продолжили учёбу в соответствии с выбранным профилем. За последние 3 года этот показатель колеблется от 92 – 98%, что является неплохим результатом. Продолжили обучение не по выбранному профилю 2 ученика

По-прежнему наиболее востребованными остаются ВУЗы Татарстана. Так, в учебные заведения Казани в этом году поступил 21 наш выпускник, 7 человек продолжают обучение в Кирове, 3 человека в Ижевске. Лишь один учащийся использовал при поступлении целевое направление.

Серьезной проблемой в работе является то, что всё ещё наблюдается движение в профильных группах в 11 классах. Это свидетельствует, прежде всего о недостаточной профориентационной работе с десятиклассниками, о слабой осведомлённости их о мире профессий. По итогам 2013-2014 учебного года было предложено организовать информационный стенд для выпускников, информацию для которого подбирали бы сами ребята. Такой стенд был размещён на 2 этаже, и каждый класс из параллели 10-11 собирал информацию о вузах того или иного города и оформлял стенд.

Непостоянство одиннадцатиклассников свидетельствует ещё и об отсутствии чёткой цели и умения ответить на вопрос «Чего я хочу?». Очень сложно определить цель, если не можешь сформулировать свои желания.

Необходимо более активно информировать учащихся 10-11 классов об учебных заведениях области и о привилегиях, предоставляемых целевым направлением.

Среди учащихся 10-х классов были востребованы те же предметы на профильном уровне (химия, биология, история, 2 группы по обществознанию) и элективные курсы по физике, иностранному языку, литературе и информатике и ИКТ.

Из 55 учащихся 10-х классов на конец года 13 изучали все предметы на базовом уровне. Согласно плану работы гимназии, с целью отслеживания результатов профильного обучения, проведены нулевые, промежуточные, итоговые срезы по профильным предметам.

Мониторинг профильного обучения показал: наиболее слабые знания учащихся имеют по предмету «математика» (базовая группа).

17% учащихся не справились с итоговой контрольной работой по профильным предметам. 2 учащихся повторно. Это свидетельствует об отсутствии серьёзного настроя учащихся либо ошибочно выбранном профиле.

Выставленные по итогам учебного года отметки большей части учащихся 10-х классов совпадают с отметками, полученными по результатам итогового мониторинга (64% - по

математике, 71% - по русскому языку). Это говорит об объективности оценки знаний учащихся.

47% учащихся имеют по итогам года более высокий балл по математике, и 22% учащихся имеют более высокий балл по итогам года по русскому языку. Учителям предметникам необходимо проанализировать результаты итогового контроля, обратить особое внимание на случаи, когда годовая отметка существенно выше отметки, полученной за итоговый контроль.

Результаты срезов были проанализированы на заседаниях предметных МО и рассмотрены на совещаниях при директоре и отражены в справках. Для ликвидации пробелов в знаниях учащихся были разработаны планы коррекционной работы. Для устранения выявленных проблем профильного обучения необходимо: учителям математики, особенно группы базового уровня и курирующему данный предмет заместителю директора по УВР проанализировать результаты итогового контроля в группах, выявить причины низкого уровня знаний в каждом конкретном случае и внести коррективы в работу с учащимися. Классным руководителям и курирующему завучу взять под особый контроль учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по профильным предметам и предметам по выбору. Решение о продолжении учёбы этих учащихся в профильных группах оставить до результатов входного контроля в начале нового учебного года. Классным руководителям 11-х классов взять под особый контроль успеваемость и посещение занятий, склонных к пропускам уроков без уважительной причины. Активизировать профориентационную работу в классах. Продолжить работу по оформлению информационного стенда по профориентации «Куда пойти учиться», уделяя внимание не только высшим, но и средним специальным учебным заведениям. Классным руководителям 10-11 классов включить в тематику классных часов анализ представленной на информационном стенде информации (не реже 4-х раз в учебном году). Курирующему завучу организовать тематический классный час на тему «Целевое направление: «за» и «против», с привлечением к разговору потенциальных работодателей города. Требуется серьезной доработки предпрофильная подготовка учащихся. Целью предпрофильной подготовки учащихся в гимназии является создание условий для предварительного самоопределения учащихся в отношении своей будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе.

Профориентационная работа строилась по следующим направлениям:

- Методическое
- Диагностическое
- Информационно-справочное
- Взаимодействие

Для определения приоритетов работы в данном направлении была проанализирована работа с выпускниками в сравнении с прошлым учебным годом с целью определения доли обучающихся, получивших профориентационные услуги в ОУ, которая возросла за счёт включения в данную деятельность учащихся 8-ых классов. С обучающимися 9-ых классов проводилось диагностическое мероприятие с целью выявления предпочтений сфер деятельности «Карта интересов». В результате были выявлены предпочитаемые сферы деятельности.

Проводилось диагностирование учащихся с целью изучения социального заказа на образовательные услуги, предварительного выбора профильных предметов для определения заявки на курсы по выбору.

В течение всего года учащимся предлагался раздаточный материал, содержащий не только информацию об образовательных учреждениях города и страны, но и памятки о том, как правильно сделать профессиональный выбор; систематически обновлялся информационный стенд в читальном зале гимназии «Куда пойти учиться».

В рамках предмета информатика в 9-ых классах было проведено практическое занятие по



теме «Интернет - мой помощник в самоопределении».

На собраниях учащиеся и их родители информировались об особенностях профильного образования в гимназии, индивидуальных учебных планах. Учащимся и их родителям предлагалась информация об особенностях рынка труда Кировской области, перечень наиболее и наименее востребованных профессий.

Проводилась диагностическая работа психолога по определению профессиональных склонностей учащихся. Был создан элективный курс для учащихся 9-ых классов по самоопределению. По результатам диагностирования проводились индивидуальные консультации педагогов, учащихся и их родителей.

Сложилась система взаимодействия гимназии с Центром занятости населения г. Вятские Поляны. В течение года работниками Центра было диагностировано 72 ученика 9-ых классов и 30 учащихся 8-ых классов. Результаты этого диагностирования помогли классным руководителям и родителям скорректировать работу с каждым из учащихся.

Выбор профессии без учёта индивидуальных личностных качеств приводит к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы проводилось диагностирование учащихся по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности. Были составлены психологические карты профессиональных склонностей и предпочтений для каждого учащегося.

На основе полученных данных проводилась индивидуальная просветительская работа, в ходе которой был выявлен рейтинг профессий, предпочитаемых обучающимися.

В рамках работы клуба «Мир профессий» учащиеся встречались с юристами, врачами, работниками таможни, работниками технических профессий, педагогами дошкольного образования, логопедом. Были организованы экскурсии на завод, в детский сад, на плодокомбинат, в детскую поликлинику.

Проводились элективные курсы по предпрофильной подготовке по математике, русскому языку, биологии, «Введение в профессию».

Данная работа даёт свои положительные результаты: учащиеся своевременно определяют с дальнейшим образованием, более качественно подходят к выбору профильных предметов, ориентируются в мире профессий.

Таким образом, в МКОУ гимназии ведётся работа по профориентации обучающихся с учётом запросов учащихся и их родителей, учётом их психо-физиологических особенностей.

Однако при организации предпрофильного обучения и профориентационной работы видны недостатки и чётко определяются проблемы:

1. Отсутствует качественная методическая поддержка классных руководителей;
2. Недостаточен административный контроль работы классных руководителей в плане организации данной внеурочной деятельности.
3. Работа многих элективных курсов планируется на конец учебного года, что не позволяет организовать работу этих курсов на качественном уровне;
4. Работа с родителями сводится только к информированию; слаба индивидуальная работа с родителями, которые мало привлекаются к профориентационной работе.
5. В плане воспитательной работы гимназии не предусматриваются коллективные дела по этому направлению.

В соответствии с образовательной программой МКОУ гимназии в прошлом учебном году методическая работа осуществлялась целенаправленно по реализации задач и приоритетных направлений методического сопровождения в контексте методической темы гимназии: «Повышение качества обучения в условиях перехода на новые образовательные стандарты».

Приоритетным направлением методической службы является повышение профессионального мастерства педагогов. Нельзя говорить о повышении качества обучения не заботясь о профессиональном росте учителей. Это направление реализуется не только через курсовую подготовку педагогов, но и через обобщение и распространение передового

педагогического опыта учителей. В прошлом учебном году заметно активнее педагоги делились опытом своей работы, выступая на различного уровня семинарах, конференциях, фестивалях, Школе авторского мастерства и так далее. Подтверждение тому возросшее количество педагогов, награжденных за это грамотами, дипломами. Используя интернет – ресурс, учителя заметно увереннее стали использовать публикации своего опыта работы в различных средствах массовой информации. Профессионализм учителя ярко проявляется в подготовке учащихся к участию во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Всего в городских олимпиадах приняло участие 272 учащихся 5-11 классов. Количество призеров – 134, из них 22 – победителей. Наибольшее количество победителей и призеров подготовили:

Кузнецов О.Ю.- 24 призовых места

Садыкова Э.Р.- 9 призеров.

Кузнецова Э.Р. -7 призеров.

Шаяхметова Р.Х.- 18 призеров.

Трухина Л.В- 10 призеров.

Балдина Е.А.- 6 призеров.

В олимпиаде учащихся нач. классов по русскому языку

Сабурова Н.А. –победитель и призер

Полянцева Н.А.- призер

Региональный этап всероссийских предметных олимпиад:

Кузнецов О.Ю. – 3 призера

Кузнецова Э.Р. – 2 призера

В мае 2015 года в гимназии состоялась 12 традиционная научно-практическая конференция, в которой приняли участие 12 учащихся и 9 учителей.

Защита всех проектов сопровождалась красочными презентациями, которые гимназисты подготовили совместно со своими руководителями.

Одной из задач методической службы была активизация работы с молодыми специалистами. 3 года работает в гимназии школа молодого учителя.

В прошлом учебном году в гимназии удачно был проведён конкурс «Молодой учитель 2015», в котором приняли участие 5 молодых педагогов гимназии.

В гимназии созданы и продолжают работу 6 школьных методических объединений учителей, руководителями которых являются Пономарёва А.Н., Накипова Н.А., Балдина Е.А., Кузнецов О.Ю., Головизнина Н.А., Тимакина М.А. Именно они направляют учителей на работу по методическим темам.

Методическая работа прошлого учебного года была подчинена завершению подготовительного этапа по внедрению ФГОС НОО и подготовке к переходу на ФГОС ООО. Итоги завершения перехода на новые ФГОС НОО были подведены на методической конференции в конце учебного года, на которой учителя начальных классов делились опытом работы по введению ФГОС.

В начале и в конце учебного года были проведёны мониторинги готовности коллектива к переходу на ФГОС ООО.

В 2012 году был утвержден план перехода МКОУ гимназии на ФГОС ООО, который предполагал как теоретическую подготовку педагогов гимназии, так и практико – ориентированные семинары по овладению новыми подходами в системе образования в новых условиях. Успешно работала творческая группа педагогов по внедрению в обучение методики формирования универсальных учебных действий, деятельностного подхода.

Однако большинство педагогов в условиях реализации ФГОС ООО пока остаются инертны в освоении новых методик обучения. Просчетами в методической работе следует считать и то, что наметился формализм в организации внеклассной работы по предметам,

недооценивается значимость этого вида внеурочной деятельности, формирующей познавательный интерес, поэтому необходимо менять формы внеурочной и внеклассной работы учителей. Не все ШМО творчески подходят к проведению предметных недель.

Малоактивно используют учителя в работе методы научно-практической и социально-проектной работы с гимназистами.

Не все учителя активно участвуют в педагогических конкурсах и олимпиадах, в основном встречаются одни и те же фамилии.

В современных условиях резко возрастает роль психологической службы. Деятельность психологической службы осуществлялась по направлениям: психопрофилактика, консультирование, диагностика, просвещение, коррекционно-развивающее. Диагностика проводилась 3-х видов: плановая, оперативная, экспресс-диагностика. В первых классах диагностика была направлена на изучение уровня адаптации и выявление причин дезадаптации.

Выявлены учащиеся с разным уровнем адаптации:

\*оптимальный уровень (норма)—54,8 %

\*уровень ниже среднего - 17,4 %

\*низкий уровень - 8%)

\*с признаками дезадаптации - 19,4%

Основными причинами, препятствующими успешной адаптации первоклассников, являются: инертность нервной системы, гиперкинетический синдром, инфантилизм, НИД (недостаточность интеллектуальной деятельности).

В конце учебного года целью диагностики учащихся 1-х классов стало изучение уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровня адаптации учащихся:

\*оптимальный уровень адаптации выявлен у 59 % учащихся, высокий уровень адаптации у 22%, уровень ниже среднего у 8%, низкий у 11%.

\*высокий уровень сформированности УУД -20%, средний – 63%, низкий уровень сформированности УУД - 17,4 %.

В четвертых классах целью диагностики стало изучение уровня психологической готовности на этапе перехода в среднее звено, изучение уровня сформированности УУД.

-средний уровень- 92 %

-ниже среднего - 6 %

-низкий уровень - 2 %

Факторами, снижающими уровень психологической готовности к переходу в среднее звено, являются нарушения интеллектуальной деятельности, гиперкинетический синдром.

Цель диагностики в 5-х классах: изучение уровня адаптации, мотивации, школьной тревожности, выявление учащихся с признаками дезадаптации.

Общий коэффициент адаптации-68,6 %

Количество учащихся с признаками дезадаптации -3 человека (3,6 %)

Факторами, осложняющими процесс адаптации, являются школьная тревожность, неудовлетворенность отношениями в коллективе, недостаточная мотивация. Цель диагностики в 9-х классах: определение типа личностной направленности выбора профиля обучения. Количество учащихся, определившихся с выбором профиля обучения-66 человек (100%).

Психологические рекомендации в выборе дальнейшего профиля обучения даны учащимся в режиме индивидуальных консультаций. Распределение учащихся по профилям обучения на основании результатов диагностики представлены администрации гимназии.

Цель диагностики в 10-х классах: определение уровня адаптации и школьной тревожности в условиях профильного обучения. Результаты исследования: с низким уровнем адаптации- 37 %. Факторами данного уровня является низкий уровень тревожности, ситуация социального развития, чрезмерное спокойствие.

Со средним уровнем адаптации, нормальным уровнем тревожности - 63 %.

Цель диагностики в 11-х классах: изучение уровня психической напряженности учебного

процесса.

С уровнем нормы – 27%

Уровень выше среднего – 40%

Уровень ниже среднего – 22%

Низкий уровень – 10%

Факторами психической напряженности учебного процесса являются: повышенная тревожность, пробелы в знаниях по отдельным темам, повышенное чувство ответственности, неуверенность в себе.

Целью коррекционно-развивающей и психопрофилактической деятельности стало оказание психологической помощи детям с трудностями в обучении и поведении, с нарушениями взаимоотношений. Для учащихся 1-х и 5-х классов, имеющих трудности в процессе адаптации проводились коррекционно - развивающие занятия по программам «Профессия школьник» - 1 кл. «Первый раз в 5 класс»; программы социальной направленности «Учись учиться» - 2 класс, «Психологическая азбука»- 1 класс; «Психологическая подготовка к ЕГЭ» 11 класс; «Профессиональное самоопределение» 9 класс.

На конец года у 85% детей, посещающих занятия, отмечались стойкие признаки эмоциональной устойчивости, снижение школьной тревожности и неуверенности, повышение мотивации к учению.

Анализ проведенной коррекционно - развивающей работы показал недостаточную восприимчивость к коррекции у учащихся 1-х классов, имеющих нарушения интеллектуальной деятельности, признаки гиперкинетического синдрома, инертности нервной системы, инфантилизма. Данным учащимся рекомендовано обследование на ПМПК.

Психопрофилактическая работа с учащимися, имеющими нарушения в поведении, была направлена на коррекцию поведения, повышение стрессоустойчивости, успешную самореализацию.

Психологическое просвещение было направлено на формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в жизни.

В течение года систематически осуществлялась консультативная работа с учащимися, родителями, учителями по проблемам развития, обучения и воспитания в режиме индивидуальных и групповых консультаций.

Цель и задачи воспитательной работы были определены Программой воспитательной работы МКОУ гимназии: создание условий для разработки новых воспитательных подходов в целях подготовки разносторонне развитого человека, ориентированного в современной системе ценностей, способного к активной социальной адаптации, готового к самостоятельному жизненному выбору в новых условиях современного общества.

#### **Для реализации поставленной цели были определены задачи:**

1. Развивать воспитательную систему гимназии, включающую в себя целостный учебно-воспитательный процесс, способствовать повышению, эффективности воспитательного потенциала обучения.
2. Совершенствовать содержание, формы и методы воспитательной работы, апробировать новые педагогические технологии в воспитательном процессе, сохранять и развивать традиции гимназии.
3. Разработать систему диагностики, направленную на отслеживание динамики развития личности учащихся, их социальной компетенции, социальных умений и навыков, социального опыта.
4. Оказывать помощь семье в решении проблем воспитания, организовывать психолого-педагогического просвещения родителей.
5. Способствовать повышению роли социально-психологической службы в формировании коллективов учащихся (развития их самоуправления), в обеспечении адаптации учащихся к окружающей действительности и социуму, в котором они существуют.

6. Развивать здоровьесберегающие технологии воспитания, восстанавливать, сохранять и укреплять здоровье учащихся.

7. Формировать гражданско-патриотическую культуру.

8. Повышать социальную и нравственную значимость труда классных руководителей как наставников коллективов учащихся.

Воспитательная система включает в себя два взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения и воспитательная работа во внеурочной деятельности.

В воспитательной системе определены системообразующие направления деятельности:

- образование учащихся средствами краеведческой работы;

- развитие школьного самоуправления: педагогический совет, Совет гимназии, Совет дела гимназии;

- интеграция общего и дополнительного образования;

В систему входят также следующие направления:

- совершенствование работы классных руководителей;

- сохранение традиций гимназии, организация ключевых творческих дел (КТД), объединяющих детей и взрослых;

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, открытые уроки, классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации);

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);

- помощь в укреплении материально-технической базы.

Деятельность администрации при изучении работы педагогов и классных руководителей была направлена на оказание им практической помощи в повышении качества воспитательного процесса.

С целью изучения деятельности учителей, классных руководителей, оказания им методической помощи, были осуществлены контроль и руководство в различных формах по темам:

- Разработка программ воспитательной работы.
  - Работа с детьми группы риска, стоящими на учете в ВШУ, КДН иЗП.
  - Организация работы органов ученического самоуправления.
  - Занятость учащихся в кружках, секциях во внеурочное время.
  - Эффективность взаимодействия классного руководителя, социального педагога и родителей.
    - Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.
    - Анализ уровня преступности за 2011,2012,2013,2014г.
    - Организация летней кампании.

Мониторинговые исследования выявили:

Всего в гимназии 38 классных руководителей, из них 17 учителей начальных классов, 21 работают в среднем и старшем звене.

При анализе деятельности классных руководителей были выявлены следующие положительные аспекты в их работе:

- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей и обеспечение условий защищенности каждого;

- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого ученика, использование системы дополнительного образования;

- создание в классе своих традиций;

-создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

По итогам контроля воспитательного процесса определился круг проблем, требующих разрешения. Это, прежде всего, направление методической помощи классным руководителям:

-оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

-формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;

-изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;

-развитие творческих способностей педагога.

Исходя из того, что работа ШМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов, анализ этого направления работы выявил то, что методическое обеспечение чаще имело консультационный и индивидуальный характер. По-прежнему не достаточно совершенна система мониторинга результативности качества воспитательного процесса. Классные руководители испытывают трудности в вопросах выявления уровня воспитанности детей и привлечения родителей к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей. Следует больше внимания уделять межличностным отношениям на средней ступени обучения. Работать над созданием благоприятного морально - психологического климата. Слабо организована работа по взаимопосещению внеклассных мероприятий.

### **Анализ развития основных направлений воспитательной работы.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Системный подход к формированию гражданской позиции школьников осуществляется через внеклассные мероприятия, классные часы, работу школьного музея.

Обучающиеся гимназии являются призерами и победителями городских конкурсов: «Конкурс краеведов – любителей», занимаются научно-поисковой деятельностью, участвуя в различных научно-практических конференциях. Краеведческий музей гимназии является постоянным участником конкурсов различного уровня. По итогам работы музей гимназии подтвердил звание «Исторический музей», о чем свидетельствует сертификат от 05.08.2015 года.

Гимназисты принимали участие и стали победителями и призерами в следующих мероприятиях и конкурсах:

- в городском проекте «Наследие Вятского юга»;

- в областном конкурсе чтецов «Воинская слава»;

- в городской игре «Исторический лабиринт»;

Провели и приняли участие:

- почтили память погибших в День памяти неизвестного солдата (3 декабря);

-в акции «Сады победы» (посажены деревья в сквере им. Г.С.Шпагина)

-в акции «Их именами названы улицы нашего города»: проводили тематические классные часы о героях Вов, именами которых названы улицы г.Вятские Поляны;

- в проекте «70 великих дел Великой Победе» под девизом «Славное прошлое Великое будущее»

-провели марафона мероприятий, посвященных 70-летию Великой Победы;

- приняли участие в городском школьном фестивале искусств среди школ города «Спасибо деду за победу!»;

- впервые за несколько лет команда гимназии стала победителем городской игры «Зарница - 2015»

В целях повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся, формирования личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, формирования интереса к изучению истории родного края в гимназии проводились следующие мероприятия:

Классные часы, Уроки Мужества

Патриотические чтения по темам: «Оружие Великой победы»

Экскурсии в музей

Конкурс плакатов «Города воинской славы»

Просмотр х/ф, д/ф на военную тематику

Конкурс патриотической песни и художественного слова «Честь имею», посвященный 70-летию Победы.

В этом году по инициативе ученика 3г класса Орехова Александра все ученики гимназии приняли участие в акции «Ленточка добра» по сбору новогодних подарков детям Луганска и Донбасса.

### **Экологическое воспитание и воспитание здорового образа жизни.**

В гимназии сложилась своя система экологического образования и воспитания, целью которой является формирование экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде. Научить школьников вести себя экологически грамотно, познакомить их с разнообразием растительного и животного мира помогают общешкольные мероприятия: походы одного дня, Дни здоровья, экологические десанты по уборке территории гимназии, городского парка, сборы макулатуры, традиционные акции летнего пришкольного лагеря «Солнечные город» по очистке родников.

В прошлом учебном году деятельность педагогов гимназии была направлена на создание в нашем образовательном учреждении среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья школьников. Реализация данной задачи отражена в организации и проведении Дней здоровья, Малых олимпийских игр, Зимней юбилейной спартакиаде участия в спартакиаде школьников и преподавателей, в проведении ежегодной диспансеризации школьников (по плану ЦГБ), выполнении основных санитарно-гигиенических требований, функционировании школьной медицинской службы.

Активное участие учащиеся гимназии принимают в акциях по пропаганде здорового образа жизни, проводимых в городе. Отрадно отметить, что в городском конкурсе «Я выбираю жизнь» работы наших учащихся становятся победителями.

Но, несмотря на проводимую работу, наблюдаются серьезные недостатки в работе по этому направлению.

Следует отметить, что одним из видов внеклассной работы в гимназии являются массовая спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, которая по-прежнему остается на невысоком уровне. Массовыми мероприятиями охватывается недостаточное количество учащихся. В основном среди учеников проводятся командные соревнования по тем дисциплинам, которые входят в раздел спартакиады и к участию в них привлекаются лишь избранные ученики, имеющие какие-либо физические данные. Для предупреждения гиподинамии у детей и подростков, профилактики простудных заболеваний необходимо разнообразить спортивные соревнования и привлекать всех учащихся, независимо от физической подготовки.

Проводимые спортивные мероприятия вызывают интерес в основном у обучающихся среднего звена, а некоторые классы просто игнорировали участие в спортивных мероприятиях гимназии.

Среди обучающихся гимназии недостаточно активизирована работа с внешкольными учреждениями спортивной направленности: ДЮСШ, «Эдельвейс», хоккей, футбол и т.д.

Кроме того, в гимназии проводится недостаточная работа по информированию родителей о состоянии здоровья и физического состояния их детей.

Ни педагоги, ни родители не имеют возможности проанализировать общие результаты ежегодной диспансеризация школьников.

### **Развитие познавательного интереса.**

Интерес школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения ими знаниями.

В гимназии познавательный интерес формируется в основном в урочной деятельности и нами недооценивается внеурочная деятельность по предметам.

Считаем, что в этом направлении мы проводим недостаточную работу с обучающимися и их родителями.

Предметные недели в этом году проводили только педагоги МО естественно-математических наук и учителя иностранных языков, которые подготовили Фестиваль иностранных языков, проходивший в гимназии второй раз.

Считаем, что при работе в данном направлении в первую очередь необходимо совершенствовать формы и методы работы и с учетом возрастных особенностей обучающихся и запросов участников образовательного процесса.

Необходимо шире рекламировать успех наших гимназистов – победителей различных олимпиад и конкурсов среди учеников и родителей гимназии.

### **Взаимодействие с родителями.**

Традиционная, прочно вошедшая в жизнь гимназии форма работы – классное родительское собрание – высший общественный орган, определяющий своими решениями задачи и направления работы родительского коллектива класса в гимназии, а также воспитания детей в семье.

Общешкольное родительское собрание проводилось три раза в течение учебного года, как организационно-координирующее мероприятие.

Тематические собрания проводятся по наиболее актуальным вопросам воспитания с отдельной категорией родителей. Тематика таких собраний определяется коллегиально.

В гимназии практикуются индивидуальные формы работы с родителями – педагогические консультации, организуемые для конкретизации, уточнения знаний об индивидуальных особенностях ребенка и их обусловленности семейным воспитанием, для влияния на личность родителей, в частности для согласования индивидуального подхода к ребенку и выработке индивидуальной программы развития личности школьника.

### **Развитие детского самоуправления.**

Реализацией основных целей воспитательной работы в гимназии занимаются и органы ученического самоуправления. Совет дела гимназии действует согласно утвержденному Положению о Совете дела гимназии. ГимСД преследует цель сделать школьную жизнь интересной и увлекательной и решает следующие задачи:

- развитие индивидуальных качеств учащихся через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- развитие инициативы и творчества учащихся в процессе коллективных дел;
- быть полезными окружающим людям.



Активность участия обучающихся в школьной жизни по-прежнему находится на высоком уровне. КСД меняются один раз в триместр, что дает возможность каждому ученику иметь особое поручение. К сожалению, не все командиры достаточно ответственно подходили к своим обязанностям. Классные руководители при подготовке классных часов, не всегда привлекали к их проведению своих помощников. По-прежнему недостаточно активны ученики гимназии в организации и реализации социально-значимых общественных проектов, акций.

### **Профилактика асоциальных явлений.**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлялась в соответствии с планом работы МКОУ гимназии, ОДН, КДН и ЗП, плана социального педагога гимназии по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся. План работы направлен на координацию усилий гимназии со всеми службами ОВД, работниками прокуратуры, суда, образования и других заинтересованных ведомств для выявления подростков, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя, токсичных и наркотических веществ; выявления семей, в которых нарушаются права и интересы несовершеннолетних; оказания социально-психологической и педагогической помощи подросткам с девиантным поведением; организации досуга подростков с девиантным поведением.

Для координации работы создан Совет профилактики для работы с учащимися «группы риска»:

Шумихина Е.А. – зам. директора по ВР,  
Абдуллина В.С. – социальный педагог,  
Садыкова Э.Р.- организатор,  
Баршинова А.С.- педагог – психолог,  
Классные руководители.

За прошлый учебный год проведено 17 заседаний Совета профилактики, на которых было обсуждено поведение учащихся гимназии, не соблюдающих Устав МКОУ гимназии, совершивших административные правонарушения.

Администрацией гимназии, социальными педагогом систематически подводились итоги успеваемости и посещаемости занятий, дисциплины учащихся из «группы риска», отчёты по посещаемости ежемесячно и ежеквартально сдавались в ГУО, сдавались отчёты о мероприятиях и сроках проведения их с учащимися, уклоняющимися от посещения занятий в школе. В случае грубых нарушений Устава МКОУ гимназии меры воздействия принимались незамедлительно.

На административные совещания в течение года приглашались родители с детьми, нарушающими Устав гимназии: родители, не выполняющие обязанности по воспитанию несовершеннолетних детей.

Проводимые мероприятия в рамках «Месячник правовых знаний» были направлены на осмысление и анализ собственных нравственных поступков, а также поступков сверстников и одноклассников, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, которое может представлять опасность для них самих и для общества, предупреждение неуспеваемости детей, формирование уклада школьной жизни на основе уважения прав всех участников образовательного процесса, обучение поведению в критической ситуации. В программе месячника наркологических знаний среди учащихся «Я выбираю жизнь!» был проведен школьный конкурс творческих работ. Учащиеся гимназии приняли активное участие в конкурсе

рисунков, проводимом КЦСОН. В течение месяца на уроках велась профилактическая работа учителями-предметниками по созданию фона неприятия алкоголя, токсических, наркотических веществ.

В течение учебного года прошло 6 общешкольных родительских собраний, на которых в том числе затрагивались и вопросы профилактики правонарушений среди учащихся, были приглашены инспектор ОДН МО МВД Богомолова Н.Ю., инспектор ГИБДД Линок А.П., врач-нарколог Шушпанов М., директор Центра здоровья Логинова С.Л., инспектор наркоконтроля Пономарёва О.И.

Профилактическая работа проводилась в тесном сотрудничестве со всеми органами профилактики: ОДН МО МВД, участковой службой МО МВД, КЦСОН, органами здравоохранения, прокуратурой, отделом наркоконтроля, отделом молодёжи.

Таким образом, аналитические обоснования результатов работы МКОУ гимназии за истекший учебный год, построенные на основе мониторинговых исследований, полученных в ходе внутренних оценочных процедур, используется для выявления проблем, выработки оперативных решений по управлению качеством образования в гимназии, определения образовательных цели и задач на предстоящий новый учебный год.