



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия
(МКОУ гимназия) г. Вятские Поляны Кировской области, ул. Гагарина, д.17,
факс/телефон (83334) 6-29-29 E-mail: vpschool3@mail.ru , сайт: гимназия-вп.рф

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
гимназии
 О.А. Паурова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ гимназии
 Л.М. Семибратова
Приказ от 30.07.2018 №131

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования муниципального
казенного общеобразовательного учреждения
гимназии г. Вятские Поляны Кировской области
(ВСОКО)

г. Вятские Поляны

2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МКОУ гимназии.

1.2. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ гимназии (далее – Гимназия).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным образовательным стандартом, социальным и личностным ожиданиям, степень достижения планируемых результатов образовательной программе.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требования к качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, регламент работы на учебный год рассматриваются, обсуждаются и принимаются советом Гимназии, утверждаются директором.

1.6. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утверждёнными нормативно-правовыми документами до начала следующего учебного года.

1.7. Перечень объектов ВСОКО, характеризующих их показатели, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения данных, периодичность получения этих данных, а также список ответственных лиц, реализующих соответствующие функции, представляются в Регламенте ВСОКО.

2. Цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

□ систематически получать объективную информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах влияющих на их уровень;

- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса и развития образовательной среды школы.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- использование в Гимназии единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО;

- использование единых форматов собираемой информации и технологии её использования для принятия управленческих решений;

- обеспечение функционирования и достоверности данных единой ресурсной (информационно-технологической) базы ВСОКО;

- изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды Гимназии;

- выявление факторов, влияющих на качество образования в Гимназии;

- определение уровня и качества реализации образовательных программ и Программы развития Гимназии;

- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;

- обеспечение развития кадрового потенциала образовательного процесса;

- обеспечение условий аттестации кадров, сопровождение процесса аккредитации;

- определение рейтинга педагогов по оценке выполнения критериев и показателей результативности и эффективности работы для выплаты поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда;

- реализация механизмов общественно-государственного управления образовательным процессом в Гимназии;

- развитие инновационных процессов в организации образовательного процесса.

2.3. Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности образовательной политики;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнёров;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;

- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;

- инструментальное и технологичности используемых показателей;

- минимизации количества показателей с учётом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;

- сопоставимости с муниципальными и региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение выполнения требований ФГОС;

- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;

- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;

- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности Гимназии.

3. Содержание ВСОКО

3.1. Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных ВШК, внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); ведение Портфолио обучающегося;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. д.;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка качества реализации образовательного процесса:

- реализация образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС;
- реализация программы дополнительного образования (её соответствие запросам участников образовательного процесса);
- реализации учебного плана и рабочих программ;
- проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;
- реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- организация условий для подготовки к итоговой аттестации;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

3.3. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- состояние и перспективы развития информационного пространства Гимназии;
- выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательного процесса;
- обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
- использование социальной среды района и города в реализации образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;
- развитие кабинетной системы обучения;
- общественно-государственное управление образовательным процессом;
- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, Программа развития Гимназии;
- результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Гимназии;
- открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, *методический совет*, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

4.2. Администрация Гимназии:

- формирует блок нормативно-правовых актов, регулирующих ВСОКО, и контролирует её работу;
- обеспечивает организацию работы по проведению процедур ВСОКО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о результатах ВСОКО.

4.3. *Методический совет* Гимназии и методические объединения учителей - предметников:

- могут принимать участие в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Гимназии;
- принимают участие в анализе результатов ВСОКО и выработке методических рекомендаций на основе этого анализа для педагогических работников, классных руководителей, родителей обучающихся.

4.4. Педагогический Совет Гимназии:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательной среды Гимназии на основе анализа результатов ВСОКО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Гимназии;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, качества условий и реализации образовательного процесса в Гимназии;
- содействует процессу развития педагогического потенциала Гимназии;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5. Функционирование ВСОКО

5.1. В соответствии с Регламентом ВСОКО формируется единая база данных, подлежащих оцениванию, определяются методы сбора, обработки и представления информации о результатах за установленный период времени.

5.2. Организационная структура ВСОКО включает администрацию Гимназии, *методический совет*, методические объединения учителей, педагогический совет, целевые аналитические группы.

5.3. Аналитическая группа (специалист) проводит анализ полученных данных, даёт оценку состояния каждого объекта мониторинга, оценивает

характер изменений показателей, сопоставляет с данными текущего состояния процесса, муниципальными и региональными аналогами (при необходимости), устанавливает причины изменений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение.

5.4. При прохождении процедуры государственной аккредитации результаты анализа данных ВСОКО оформляются дополнительно.

5.5. Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:

- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по их уровням;
- анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (ВПР и НИКО);
- анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований;
- самоанализ деятельности педагогов с использованием инструментария МРКО;
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- анализ выполнения подпрограмм основных образовательных программ;
- анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;
- анализ деятельности материально-финансовых структур Гимназии.

5.6 Периодичность проведения процедур ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте ВСОКО.

| Объекты ВСОКО | Показатели | Методы оценки |
|--------------------------|--|-----------------------------------|
| Результаты | | |
| 1. Предметные результаты | Для каждого предмета учебного плана: определяется доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностической работы (по уровням образования и по параллелям); производится сравнение с данными | Промежуточный и итоговый контроль |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации). | |
| 2. Метапредметные результаты обучения | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Сравнение с данными диагностики. | Промежуточный и итоговый контроль |
| 3. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) | Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Сравнение с данными независимой диагностики. | Мониторинговые исследования |
| 4. Здоровье обучающихся | Динамика в доли обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни | Наблюдение |
| 5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. п. | Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням). Доля призёров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням). | Наблюдение |
| 6. Изучение запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения | Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения. | Анкетирование |
| Реализация образовательного процесса | | |
| 1. Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся | Экспертиза |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| 2. Дополнительные образовательные программы | Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования. | Анкетирование |
| 3. Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС | Экспертиза |
| 4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Число взаимопосещений уроков учителями. Организация помощи часто болеющим и имеющим трудности в обучении ученикам со стороны педагогических работников. | Наблюдение |
| 5. Качество реализации плана внеурочной деятельности (включая классное руководство). | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по качеству внеурочной деятельности по каждому предмету и отдельно по классному руководству. | Анкетирование |
| 6. Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города | Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайоном и города. | Анкетирование |
| Условия, обеспечивающие образовательный процесс | | |
| 1. Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей | Экспертиза Анкетирование |
| 2. Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ) | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей. | Экспертиза Анкетирование |
| 3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Гимназии. | Анкетирование |
| 4. Медицинское | Для учеников и родителей, | Анкетирование |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| сопровождение и организация питания в Гимназии | положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания в Гимназии | |
| 5. Психологическое сопровождение образовательного процесса | Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся о психологическом сопровождении образовательного процесса. | Анкетирование |
| 6. Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города | Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайоном и города. | Анкетирование |
| 7. Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, в том числе: доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.; доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, открытые мероприятия. | Экспертиза Наблюдение |
| 8. Общественно-государственное управление и стимулирование | Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об | Экспертиза Анкетирование |

| | | |
|--|--|------------|
| качества образования | уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов. Доля педагогических работников, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования. | |
| 9. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения. | Экспертиза |

6. Представление результатов ВСОКО

6.1. ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.

6.2. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчётов, ежегодного годового отчёта, самообследования и размещаются на сайте Гимназии.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

| № | Параметр оценки | Единица измерения ¹ |
|--|--|--|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Человек |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | – начального общего образования | Человек |
| | – основного общего образования | Человек |
| | – среднего общего образования | Человек |
| 1.3. | Формы получения образования в ОО: | |
| | – очная | Имеется / не имеется Количество человек |
| | – очно-заочная | Имеется / не имеется Количество человек |
| | – заочная | Имеется / не имеется Количество человек |
| | – индивидуальный учебный план | Имеется / не имеется Количество человек |
| | – надомное обучение | Имеется / не имеется Количество человек |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | – сетевая форма | Имеется / не имеется Количество человек |
| | – с применением дистанционных образовательных технологий | Имеется / не имеется Количество человек |
| | – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется Количество человек |

| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС | | |
|---|---|----------------------------------|
| 2.1. | Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г. | Соответствует / не соответствует |
| 2.2. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану | Имеется / не имеется |
| 2.3. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется / не имеется |
| 2.4. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется / не имеется |
| 2.5. | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.6. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнение рабочих программ) | Да / Нет |
| 2.7. | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
| 2.8. | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется / не имеется |
| 2.9. | Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 2.10. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да / Нет |
| 2.11. | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется / не имеется |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| 2.12. | Наличие адаптированных образовательных программ | Имеется / не имеется |
| 2.13. | Наличие индивидуальных учебных планов и графиков | Имеется / не имеется |
| 2.14. | Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися | Имеется / не имеется |
| 3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС | | |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования | |
| | – ФГОС НОО | Соответствует / не соответствует |
| | – ФГОС ООО | Соответствует / не соответствует |
| 3.2. | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 3.3. | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО). | Имеется / не имеется |
| 3.4. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся) | Имеется / не имеется |
| 3.5. | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования | Соответствует / не соответствует |
| 3.6. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных | Имеется / не имеется |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| | представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений | |
| 3.7. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС | Имеется / не имеется |
| 3.8. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ) | Да / Нет |
| 3.9. | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.10. | Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования) | Имеется / не имеется |
| 3.11. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования) | Имеется / не имеется |
| 3.12. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 3.13. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да / Нет |

Приложение 2
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

| Группа условий | Параметр оценки | Единица измерения | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель ("дорожная карта") | Факт выполнения "дорожной карты" |
|-----------------------|--|--------------------------|---|--|---|
| Кадровые | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./% | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; | чел./% | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|
| | – высшая | | | | |
| | <p>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет; - свыше 30 лет. | чел./% | | | |
| | <p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | чел./% | | | |
| | <p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности</p> | чел./% | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|
| | или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% | | | |
| Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | ед. | | | |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | ед./% | | | |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой (включая ЭОР); – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с контролируемой распечаткой бумажных | да/нет | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | материалов | | | | |
| | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% | | | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | | | |
| Учебно-методические | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед. | | | |
| | Соответствие используемых учебников федеральному перечню | соответств ует/не соответств ует | | | |
| | Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" | соответств ует/не соответств ует | | | |

Приложение 3
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения
основной образовательной программы**

| № | Показатель | Единица измерения |
|----------|---|--------------------------|
| 1. | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% |
| 2. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл |
| 3. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл |
| 4. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |
| 5. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |
| 6. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 7. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 8. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 9. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 10. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 11. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 12. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 | человек/% |

| | | |
|-----|--|------------|
| | класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 13. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 14. | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% |
| 15. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| | – муниципального уровня; | человек /% |
| | – регионального уровня; | человек/% |
| | – федерального уровня; | человек/% |
| | – международного уровня | человек/% |
| 16. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |
| 17. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |

Приложение 4
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

| № | Образовательный результат | Параметр оценки | Индикатор | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность оценки |
|----------|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| 1 | Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля) | Освоение понятий: – темперамент, характер, познавательный стиль; – аудиал, визуал, кинестетик; – анализ, синтез, дедукция, индукция; – знание, информация | Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов | Опрос, тест, комплексные работы | Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадровых возможностей Гимназии | 2*, 4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---------------------|---|--|
| | | Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Статистический учет | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| 2 | Навыки работы с информацией | Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: – плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); – тезисов; – конспекта; | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Контрольные работы | Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей Гимназии | 4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – таблицы; – схемы или графика; – кластера | | | | |
| | | <p>Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля.</p> <p>Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада</p> | | <p>Уроки защиты рефератов</p> <p>Мини-сессии публичных выступлений</p> | | |
| 3 | Смысловое чтение (читательская компетенция) | Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | <p>Комплексная контрольная работа</p> <p>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.</p> | Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей из кадровых возможностей Гимназии | 4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | задачи) Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля) | | Анализ текста | Педагог- филолог или иное лицо, исходя из кадровых из кадровых возможностей Гимназии | |
| 4 | Владение ИКТ- технологиями | Умение использовать ИКТ- технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей | Преподаватель информатики | 4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |

* По решению администрации

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП*

| № | Образовательный результат | Параметр оценки | Индикатор | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность оценки |
|----------|--|--|---|----------------------------|--|---|
| 1 | Готовность к активной гражданской позиции | Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Тестирование | Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| | | Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Статистический учет | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| 2 | Готовность к продолжению образования на профильном | Понимание учащимся собственных профессиональных | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с | Статистический учет | Классный руководитель | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---------------------|---------------------------|--|
| | уровне, к выбору профиля | склонностей и способностей | заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся | | | окончании учащимися 7–8 класса) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
| | | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель | |
| | | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель | |
| 3 | Готовность и способность к | Освоение учащимися | Количество учащихся, | Опрос | Психолог и (или) классный | Ежегодно, в конце |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------|--|---------------------------------|
| | саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др. | | руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | учебного года |
| | | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др. | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| 4 | Сформированность культуры здорового образа | Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования | Стабильность посещения занятий физической | Статистический учет | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------------|--|---------------------------------|
| | жизни | и социальной практике | культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены | Отзыв классного руководителя | | |
| 5 | Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике | Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Опрос Статистический учет | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем | Ежегодно, в конце учебного года |

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей