

Публичный доклад директора МКОУ гимназии.
Благодатских Т.Н., «Отличник народного просвещения»,
награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством»
II степени, Почетным знаком «За заслуги перед Кировской областью»

Будущее начинается здесь и сейчас.

Будущее начинается здесь и сейчас – этими словами, размещенными на баннере у входа в здание, приветствует гимназия своих учеников. Эти слова определяют суть благородной миссии, возложенной на образовательную организацию сегодня. Несмотря на трудности, многочисленные проблемы муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия г.Вятские Поляны уверенно вступила в свой новый учебный год. МКОУ гимназия сегодня – это стабильно развивающееся образовательное учреждение с положительной динамикой качества оказываемых образовательных услуг. Подтверждение тому: в июле 2016 года гимназия вошла в список 25 лучших школ области, ставшими победителями конкурсного отбора для представления государственной поддержки областными общеобразовательными организациями Кировской области, обеспечивающим высокое качество образования.

Гимназия сегодня – это 1061 ученик, 41 класс-комплект. Я напомним: в минувшем учебном году было 978 учащихся. Нас радует, что количественный рост произошел не только за счет первоклассников, а их село за парты 157 человек, но и за счет 23 вновь прибывших за лето учащихся, в том числе из других школ города и района. Это свидетельствует, прежде всего, о привлекательности нашего образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение системы образования гимназии представляют 73 педагога, стаж педагогической работы которых исчисляется от нескольких месяцев до 46 лет. Это поистине сплав молодости и опыта. Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет. В возрасте до 30 лет - 11 педагогов. Нашим юным коллегам для эффективной адаптации в педагогической среде предоставлена возможность работать по программе Школы молодого учителя. У каждого из них есть свой опытный наставник.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалифицированным ресурсом для работы в современных условиях. 28 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 23 педагога - первую. 70 педагогов имеет высшее педагогическое образование. **Заслуги педагогов МКОУ гимназии:**

1 педагог имеет Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»

7 учителей - звание «Отличник народного просвещения»

6 учителей – звание «Почётный работник общего образования»

1 учитель награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени

1 учитель награжден орденом «Дружбы народов»

12 - Почетной грамотой министерства образования и науки

1 учитель – Почетной грамотой правительства Кировской области

6 учителей стали лауреатами премии губернатора Кировской области

1 учитель – лауреат премии президента Российской Федерации

5 учителей - лауреаты премии главы города Вятские Поляны

4 учителя удостоены звания «Учитель года» муниципального уровня

1 - лауреат областного конкурса «Народное признание»

1 - лауреат премии Тепляшиной

1 учитель награжден орденом «Педагогической славы»

1 учитель - почетным знаком «За заслуги перед Кировской областью»,

11 учителей - Почетными грамотами департамента образования Кировской области,

5 учителей - Благодарственными письмами департамента образования Кировской области.

Сегодня, когда не утихают споры о реформировании российского образования, когда педагогическая наука разрабатывает новые подходы, определяет новые позиции и рубежи развития российского образования, главное слово остается за учителем. Это ему необходимо понять, осознать, принять новые подходы, новые позиции, которые разрабатывает педагогическая наука. Безусловно, от профессиональной компетентности педагогов зависит все, поэтому столь важно именно сегодня обеспечить образовательный процесс квалифицированными кадрами. Для совершенствования работы по подготовке квалифицированных педагогических кадров, способных и готовых осуществлять инновационную деятельность методической службой гимназии создан своего рода механизм, способствующий росту профессионального потенциала педагогов. Все педагоги гимназии за последние 3 года прошли курсовую подготовку. Только за прошлый учебный год на курсах повысили свое профессиональное мастерство 34 педагога. Обучение учителей работе в новых условиях организовано в МКОУ гимназии также через практико-ориентированные семинары, индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, через участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение открытых уроков.

Профессионально провели в прошедшем учебном году открытые уроки:

в рамках областного семинара «Духовно-нравственная культура»:

Кузнецова Э.Р., Долганова Г.В.

в рамках межрегионального семинара «Стратегия инновационного развития образовательной области «Иностранные языки»: требования ФГОС и пути их реализации на разных этапах обучения»: Абдуллина В.С., Костюнина А.А., Смирнова Е.А., Ратушная Т.М., Фахрутдинова А.Т., Костина, О.Е., Хусаинова А.И., Яппарова Л.Р.;

в рамках этого же семинара Фестиваль иностранных языков: Абдуллина В.С., Костюнина А.А., Смирнова Е.А., Фахрутдинова А.Т., Костина О.Е., Хусаинова А.И., Яппарова Л.Р., Иксанова М.Ф.

Качественное участие в конкурсах, семинарах, конференциях:

Всероссийский конкурс «Лучший экологический урок» - Трухина Л.В.;

муниципальные конкурсы: программ по внеурочной деятельности:

Полянцева Н.А., Трохина И.Л. – призёры;

«Симфония урока»: Лекомцев В.А., Накипова Н.А., Смирнова Е.А. - победители

Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» областной уровень- Климкова С.Л., Диплом 2 степени.

Выступления педагогов с опытом своей работы:

Костюнина А.А. межрегиональный семинар «Стратегия инновационного развития образовательной области «Иностранные языки»: требования ФГОС и пути их реализации на разных этапах обучения»;

Иванова Н.В. Поволжская научно-практической конференции им. Валитова г. Мамадыш; Семибратова Л.М мастер-класс для учителей математики г. Малмыж;

Семибратова Л.М межрегиональный семинар п. Кукмор, Татарстан;

Южанина Н.Н. - выступление перед слушателями ИРО Кировской области «Нравственное воспитание на уроках литературы»;

Буторина С.В. районный семинар учителей русского языка и литературы.

Школа авторского мастерства муниципального уровня:

Южанина Н.Н., Шевнина Т.П.;

межрегиональный историко-культурный краеведческий проект «Алексеевские чтения».

Призёры: Трухина Л.В., Ноздрина С.А., Климкова С.Л.;

межрегиональная конференция юных исследователей «С наукой в будущее» - Климкова С.Л., Диплом 2 степени;

муниципальный этап Всероссийского конкурса «Венок славы»: Балдина Е.А., Косякова Н.М., Буторина С.В., Дипломы 1 степени;

городская научно-исследовательская конференция - Диплом 1 степени (учитель: Степанова А.И)

муниципальный, региональный этапы конкурса «Воинская слава»- Дипломы 1 степени (учитель: Балдина Е.А);

Всероссийская конкурс-игра по языкознанию «Русский медвежонок – 2015»
областной уровень: 3 победителя (учителя: Шевнина Т.П., Баева Г.А., Балдина Е.А.)
12 - призёров

Международный конкурс-игра «Кенгуру» - 10 призёров, из них областного уровня - 2 (учителя Семибратова Л.М., Муржина Е.А.)

конкурс-игра «Золотое Руно» по истории - 32 призёра:
всероссийский уровень – 1 (учитель: Лукьяновой Г.А.)
областной уровень – 16 победителей и призеров

« Британский бульдог» -7 призёров муниципального уровня.

«Гелиантус» по естественным наукам:
Всероссийский уровень -2 ученика
областной уровень - 5 учеников

межрегиональная конференция Вятского многопрофильного лицея, приняли участие 4 педагога;

межрегиональный семинар в лицее п. Шемордан, Татарстан, приняли участие: Семибратова Л.М., Долганова Г.В.;

дистанционная Всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок: традиции инновации»- Семибратова Л.М.;

методический семинар в лицее п. Кукмор, Татарстан: Семибратова Л.М., Селиванова Т.М.

семинар по деятельностному подходу в МКОУ лицее им.Шпагина приняли участие 19 учителей

межрегиональная конференция «Благовещенские чтения», приняли участие 8 учителей.

В течение учебного года учителя математики, иностранного языка, русского языка, биологии, ОБЖ, истории были участниками 11 вебинаров. Одна из форм распространения собственного педагогического опыта – публикации в СМИ:

Трухина Л.В. публикация на сайте «Завуч – инфо»: «Программа дополнительного образования как элемент внеурочной деятельности»;

Дыба Г.Ю. - в журнале «Управление начальной школой»;

Южанина Н.Н.- на сайте ГУО: разработка урока по литературе;

Балдина Е.А.- в журнале «Педмир»: разработка урока по басням И.А.Крылова

Кучин А.Н - на сайте <http://multiurok.ru/kan123/>;

Иксанова М.Ф. - на сайте «Инфоурок»;

Абдуллина В.С., Смирнова Е.А., Ратушная Т.М., Фахрутдинова А.Т., Костина О.Е., Хусаинова А.И., Яппарова Л.Р. (технологические карты уроков);

Костюнина А.А. – статья «Система оценки предметных результатов по предмету «Иностранный язык» с учётом уровневого подхода»;

технологическая карта урока; сценарий фестиваля иностранных языков размещены в сборнике методических материалов межрегионального семинара «Стратегия инновационного развития образовательной области «Иностранные языки»: требования ФГОС и пути их реализации на разных этапах обучения».

Показателем качества оказываемых МКОУ гимназией образовательных услуг являются результаты предметных олимпиад. Всего во Всероссийских предметных олимпиадах муниципального уровня приняло участие 318 учащихся 5-11 классов.

Количество победителей и призёров – 175:
победителей - 30
призёров -145

В количественном отношении это второй результат среди школ города. На 12 призовых мест больше, чем в МКОУ лицее им.Шпагина. Если брать в процентном отношении от общего количества обучающихся, мы, безусловно, по этому критерию обошли все школы города.

Традиционно большое количество призовых мест в городских олимпиадах заняли учащиеся по предметам образоаптельной области «Обществознание»: 78 победителей и призеров муниципального уровня и 9 призовых мест областного уровня – это лучший результат среди школ города. А если конкретнее:

Кузнецов О.Ю., учитель истории и обществознания, подготовил 31 победителя и призера на муниципальном этапе и 5 - на региональном этапе;

Садыкова Э.Р., учитель истории и обществознания, подготовила 15 призеров на муниципальном этапе и 3 - на региональном этапе

Шаяхметова Р.Х., учитель географии, подготовила 16 призеров предметной олимпиады муниципального уровня.

Трухина Л.В., учитель биологии, - 14 призеров муниципального уровня (больше всех в городе)

Костина О.Е. и Корт Н.М., учителя иностранного языка, - по 9 призеров муниципального уровня

Степанова А.И., учитель химии, - 8 призеров муниципального уровня

Дресвянникова Н.Ю., учитель физики, - 6 призеров муниципального уровня

Дулова Н.Н., учитель технологии, - 1 призер муниципального и регионального уровней.

Динамику качества выполнения образовательной услуги в гимназии наглядно можно увидеть в итогах успеваемости. Качество обучения по итогам прошлого учебного года - 58,5% (по городу -55,2%) самое высокое за последних 5 лет. Увеличилось количество отличников во 2-4, 5-9 классах. За последние три года по гимназии идёт увеличение количество отличников.

Целенаправленная деятельность учителей по совершенствованию педагогического мастерства положительно повлияла на результаты обученности учащихся начальной школы. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах показал, что у большинства учащихся сформированы предметные знания и метапредметные умения на достаточном уровне.

Качество обучение повысилось по сравнению с прошлым учебным годом в 5в, 6г, 9в, 10а, 11а,б классах. Стабильно высокое качество обучения в 10б классе-68%, кл. руководитель Шевнина Т.П., в 5б, 6а, 6б, 8б классах (более 60%). Учащиеся гимназии успешно справились с государственной итоговой аттестацией. По большинству предметов средний балл был выше областного. По русскому языку, истории, обществознанию, биологии, иностранному языку средние баллы значительно превысили средние показатели области. Успешность учащихся, получивших хорошие результаты на государственных экзаменах, напрямую связана с работой педагогов по программам профильного обучения, которое предполагает усложнение учебного материала за счет его структурирования по профильному принципу. Многопрофильная модель профильного обучения реализуется в гимназии с 2011 года. Она предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, что обеспечивает гибкость системы профильного обучения. Эта система включает в себя следующие типы учебных курсов: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные.

Как важное условие повышения качества образования в МКОУ гимназии рассматривается интеграция базового и дополнительного образования. Это направление работы является приоритетным. Оно определило одну из главных задач образовательной программы прошлого учебного года. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в гимназии заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования; развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования; осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка; проводить профориентацию; развивать творческие способности личности и создавать условия для

формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка. Учащимся гимназии предлагается пройти через широкую систему дополнительного образования, органично включенную в режим работы гимназии. Систему, базирующуюся на индивидуализации образования, то есть ориентированную на раскрытие потенциальных возможностей учеников в разных сферах познавательной, творческой, спортивной, гражданско-патриотической, общественной деятельности. Систему, которая способствует формированию, устойчивой мотивации к обучению и как результат: за прошлый учебный год в гимназии снизилось по сравнению с предшествующим учебным годом количество учащихся с «пограничной успеваемостью». Системообразующие направления дополнительного образования реализуются как через организацию внеурочной деятельности учащихся, осваивающих новые ФГОСты (1-6 классы), систему дополнительного образования МКОУ гимназии (7-11 классы), так и через учреждения дополнительного образования города. Для эффективной организации внеурочной деятельности на основе учета интересов учащихся разработана модель внеурочной деятельности. Обучающимся предложено по пяти направлениям более 20 наименований внеурочной деятельности. С февраля 2016 года в образовательном учреждении открыта региональная инновационная площадка по теме «Формирование индивидуальной траектории развития школьников в условиях внеурочной деятельности». Анкетирование показало, что пятиклассников наиболее заинтересовал социальный проект «Дорогою добра», который реализовался в течение прошлого года. В 2015-2016 учебном году в целом по гимназии из 978 обучающихся 1-11 классов дополнительным образованием гимназии были охвачены 100% учащихся старшего и младшего звена и более 60% обучающихся среднего звена. Таким образом, в систему дополнительного образования МКОУ гимназии вовлечены 713 человека, что составляет 73%.

Воспитательная система гимназии отличается тем, что она строится на демократических принципах. Главной целью воспитательной работы является создание особого воспитательного пространства и условий, при которых любой учащийся, педагог и родитель попадают в атмосферу творчества и плодотворной воспитательной деятельности.

На протяжении нескольких лет гимназия работает по технологии КТД, которая способствует успешному формированию классных коллективов, развитию личностных способностей обучающихся, воспитанию чувства взаимовыручки и поддержки. Позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождается в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы сделали, решили, сделали»). Самыми запоминающимися мероприятиями прошлого учебного года в формате КТД были: турслет, конкурс «Снегурочка 2015», МОИ (малые олимпийские игры), Фестиваль патриотической песни и художественного слова «Честь имею», Марафон добрых дел.

Мы рады, что в минувшем учебном году по инициативе учащихся гимназии по технологии КТД начал работу волонтерский отряд «Друг всегда рядом». Ребята подготовили и провели информационные чтения, акцию «Георгиевская ленточка», организовали спортивный праздник.

Координатором работы по организации образования учащихся средствами краеведения, а это приоритетное направление воспитательной системы гимназии, является школьный музей, дважды удостоенный звания «Образцовый школьный музей Кировской области». На протяжении 30 лет он является также инициатором дел, способствующих созданию неповторимого школьного уклада гимназии. Одним из ярких музейных мероприятий, в которое включились все участники образовательного процесса, стал конкурс «Вторгаясь в жизнь музейных экспонатов». Ученики и учителя гимназии с удовольствием приняли участие в фотосессии с музейными экспонатами. В прошедшем учебном году заметно активизировалась работа по формированию здорового образа жизни. Самым ярким мероприятием этого направления можно назвать «Спортивно-родительско-детский батл», который не оставил равнодушными ни детей, ни взрослых, ни педагогов. А ведь дело, объединяющее и взрослых и детей – это и есть залог успешности в формировании личности обучающегося. Эффективность воспитательной системы нашего образовательного учреждения просматривается в создании особого уклада жизни гимназии, повышении основных мониторинговых показателей воспитанности учащихся, их возрастающей активной жизненной позиции, результативности участия гимназистов в различных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Для того чтобы процесс обучения был успешен, для учителя и ученика должны быть созданы необходимые материально-учебные условия оснащения образовательного процесса, которых требует государственный стандарт. За прошедший учебный год материально – техническая база МКОУ гимназии обновилась: отремонтировали 1 учебный кабинет в соответствии с требованиями СанПин, приобрели: 1 компьютер, 1 принтер, учебников на сумму 610 тысяч рублей, благодаря спонсорской помощи ООО «ГДНТЦ «Молот», закупили 2 комплекта ученической мебели для учащихся начальных классов.

Стратегической целью системы образования МКОУ гимназии является ориентация ее на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации парадигмы деятельностного развития обучающегося с помощью новых механизмов и совершенствования имеющихся:

разноуровневого обучения

модели иноязычного обучения

многопрофильной модели профильного обучения

модели внеурочной деятельности

системы работы по преемственности обучения

интеграции базового и дополнительного образования как важного условия повышения качества образования.

механизма, обеспечивающего профессиональный рост педагогов

воспитательной системы

При достижении поставленной цели можно будет с уверенностью сказать, что миссия, возложенная на образовательную организацию, будет выполнена: **будущее начинается здесь и сейчас.**